

## 第72回英語授業研究会 中英研研究部の授業を検証する(1)

～資料目次～

平成6年度東京都中学校英語教育研究会研究部 公開授業指導案関係資料	---	P1-5
1-1 別な視点からの授業へのアプローチ		
(1)Teacher roles(general)	---	P6
(2)Teacher roles (as English teacher)	---	P6
(3)Teachers' expectations of learners	---	P7
(4)Learners expectations of teachers	---	P7
(5)Types of learners	---	P8
(6)Obstacles	---	P8
1-2 別な視点からの授業へのアプローチ	---	P9
2-1 現在進めている実践研究の内容	---	P9-10
2-2 今年度第1学期(中1)の授業内容	---	P11

## 1-1 別な視点からの授業へのアプローチ

### (1) Teacher roles (general)

counsellor  
instructor  
tutor  
club activities' coach  
actor/entertainer  
hero  
manager  
administrator  
detective  
police officer  
role model  
adviser  
organiser  
guide  
guardian

### (2) Teacher roles (as English teacher)

model as teacher of English  
model as learner/user of English  
actor  
instructor  
assistant  
tutor  
helper  
organiser  
planner  
administrator  
conductor  
motivator  
monitor  
judge  
evaluator  
to develop sts.' English language skills  
to develop international awareness  
to encourage sts. to have a positive attitude to the target language and culture  
to team teach with the ALT  
to move with the times and adapt to changes in the Course of Study  
to be aware of new developments  
to co-ordinate the homestay programme

(3) Teachers' expectations of learners:

learners should:

prepare for the lessons

do their homework

participate in the lessons-----be actively involved

not be afraid of making mistakes when speaking English

be interested in English

be aware of and try to use gestures, facial expressions etc

to support their spoken English

carry on learning outside the classroom-----watching movies,

listening to the radio, watching TV etc.

continue to be learners of English through their lives

speak (or read aloud) loudly and clearly

speak without too much hesitation

help other sts.

show a positive attitude to English and move towards international understanding

be curious about the unknown world

ask questions

do well in tests

be attentive, punctual, relaxed, energetic, creative, cheerful,

confident and honest

concentrate

often raise their hands

(4) Learners expectations of teachers:

teacher should:

treats sts. fairly/equally

try to speak clearly in English

make the classes interesting

help sts. get good marks in exams

not give too much homework

make their lessons easy to understand but at the same time

make them challenging

tell jokes/entertain the sts.

give clear instructions and repeat if necessary

evaluate sts. appropriately

have a good knowledge of English and its culture

be able to deal with discipline problems

not pay too much attention to sts.' mistakes

give sts. opportunities to speak with ALT

give a variety of materials/activities

give sts. advice about study methods

be attentive, punctual, relaxed, energetic, creative, cheerful,

confident and honest

(5) Types of learners:

sts. who are hardworking and do their homework  
sts. who are ashamed of making mistakes  
sts. who are slow learners but enthusiastic  
sts. who go to sleep in class  
sts. who are interested in teachers' personal matters  
sts. who complain about teacher  
sts. who always ask the person next to them what the teacher has said  
sts. who are always chatting  
sts. who never answer questions  
sts. who never answer questions even though they know the answers  
sts. who like English but don't participate  
sts. who try to catch the teacher out with tricky questions  
sts. who are always attentive and write everything down  
sts. who are hyperactive  
sts. who only like grammar and do not want to communicate with other sts.  
sts. who have family problems which affect their learning  
sts. who do other work (eg. tests) in lesson time  
sts. who prepare well for the lessons  
sts. who give positive support to other sts.  
sts. who love to speak with ALTs  
sts. who hate language learning  
sts. who are only interested in exams  
sts. who work hard but don't do well in tests

(6) Obstacles

class size  
entrance exams  
mixed-ability classes  
number of English lessons a week  
noise---lack of soundproofing  
cram schools  
negative attitude of parents---towards school, teachers, subject  
negative attitude of colleagues  
negative attitude of administrators  
motivation---English officially optional but in reality compulsory

## 1-2 別な視点からの授業へのアプローチ

授業をおこなうにあたって根底にあるもの

英語の能力の習得と、生徒の内面的な成長に期待

英語学習における予想  
される生徒の様子

ペアを組みたがらない  
普段から友達関係ができていない  
これまでに経験していない授業形態への戸惑い  
ペーパーテスト=教科の成績という認識

英語の授業開きが大切(学習の動機付け)

教師と生徒の関係作りは普段の授業の積み重ねから

リラックスした授業の雰囲気作り(考えたことを発言できる・  
わからないことは気軽に尋ねる・誤りを恐れない姿勢・笑い  
のある授業)

年間の英語の授業を通してクラスの友達と話す機会を作る

各活動から、友達への援助の姿勢を育てる

色々な活動の相互評価を通して友達のすぐれている点・努力して  
いる点を知り、次回への取り組みの動機付けとする  
ペーパーテスト=教科の成績という壁を取り払う

各活動をモニターし、各生徒の特徴を知る。(英語が苦手な生徒  
を援助できる生徒の輪をひろげていく)

## 2-1 現在進めている実践研究の内容

- 1) 外来語調査(4月最初の授業で実施)  
中1対象に4月の最初の授業で実施。

目的: 中学入学以前にどれだけの外来語を知っているか把握。

教科書で扱われている語彙との比較。

授業での Oral interaction, Teacher Talk, Student Talk 及び  
教材作成資料として活用。

## 2)英語学習調査(1学期中間テストで実施)

目的 :生徒の英語学習の実態調査。特に、これまでどんな形での英語学習の経験があるか。 これからの授業作りのために  
基礎英語の活用状況調査。 基礎英語の授業への活用  
授業の各活動に対する意識調査。 授業の改善へ向けて

## 3)各活動のコーパスの構築(現在構築中、引き続き実施)

ワードリストの作成からトピック別の生徒の使用したい語彙をあらかじめ知り、各活動における語彙リストをあらかじめ提示することができる

目的 :skit, writing, free talking 等における Student Talk の電子化と分析。語彙・文型の使用傾向分析。recommend list の作成。  
学習時期によって、どれだけ語彙文型の使用変化が見られるか。

## 4)コーパスを利用したの語彙・文型使用比較(現在いくつかの動詞の使用を中心にデータ整理中)

目的 :コロケーションに着目し、語彙や文型使用の傾向を知る。  
日本人英語学習者の使用傾向との比較。  
授業で取り入れたい語彙・文型リスト作成。

## 5) Student Talk 分析

Teacher Talk の意図的な使用の積み重ねにより、Student Talk の変化の分析を年間3回実施していく。

第1回 7月 第2回 12月 第3回 3月

目的 :これまでの既習文型を使ってどのような表現ができるようになってきているか。先取りでインプットした文型・表現等をどのように使用できるようになってきているか。使用語彙レベルと文型レベルについての調査。  
(Teacher Talk と Student Talk は切り離して考えるのではなく、function を意識しての Teacher Talk の使用による Student Talk の変化分析をしていく)

## 6)これまでの研究過程と今後の研究へ向けて

### 《これまで実施した研究過程》

授業の Teacher Talk 分析 1 (工夫・改善点の発見)  
授業の Teacher Talk 分析 2 (改善点を意識しての試み)  
自分の授業と英国人教師の授業での Teacher Talk の比較

### 《現在実施中の研究及び今後の研究》

改善を経ての Teacher Talk を用いた授業と Student Talk 分析の試み  
Student Talk の function 分析へ  
分析から、授業に取り入れたい Student Talk の function リストの作成

## 2-2 今年度第1学期(中1)の授業内容

- (1)外来語調査
- (2)リズムトレーニング 音声指導から  
アルファベットに慣れる  
日常生活の身近な語彙を知る  
新出文型の導入として  
英語の歌に親しむ
- (3)カードゲーム 教科書で扱われていないが日常必要と思われる語彙を扱う  
語彙に慣れる(果物、野菜、職業等)  
既習文型を用いてのペア/グループワークへ
- (4)基礎英語 基礎英語1のテキストを活用して語彙を増やす  
身近な語彙を知る(自分の部屋/教室/音楽室/理科室/校庭・体育館/都会/田園風景/食べ物)
- (5)ペアワーク 段階をおって  
語句レベル  
文レベル1...Yes/No WH-question  
文レベル2...set practice  
(つなぎ言葉/聞き返し/既習文型)
- (6)3 minutes talk 既習文型を用いてのインタビュー  
(コントロールされたレベル)
- (7)Free talking 既習文型を用いての自由会話(3分間)
- (8)スキット 既習文型を用いてのスキットの取り組み  
第1回 あいさつ・簡単な自己紹介(4月)  
第2回 落とし物(君のペン?) (5月)  
第3回 あれは君のポスター? (6月)  
第4回 あなたは--を知っていますか?  
(基礎英語6月号) (7月)  
original skit から arranged skit へ
- (9)家庭学習の取り組み  
リーディングマラソン  
ライティングマラソン  
英語でe-mail 教科書を読めるように  
既習文型を利用して 手紙・日記形式  
授業のない日の活用 / 疑似体験