

英語科学習指導案

学校名：足立区立第三中学校
指導者：三 浦 邦 彦

1. 日時 平成7年2月20日(月) 第5校時 (2:00~2:50)
2. 場所 足立区立第三中学校 体育館
3. 学級 2年2組(男子23名、女子22名、計38名)
4. 学級の実態
明るく、活発な生徒が多い。授業に意欲的に取り組み、挙手、発言等もよく行われる。
5. 教材 NEW CROWN ENGLISH SERIES 2
LESSON 12 Japanese Houses and Western Houses

6. 言語材料
 - (1) 新出の語(句)
 - (2) 形容詞の比較級 < more + 原級 > の文
 - (3) 形容詞の最上級 < the most + 原級 > の文
 - (4) < as + 形容詞・副詞の原級 + as > の文

7. 指導目標
 - (1) 題材
 - ・題材から、日本と欧米の家屋の違いを素材に、風土や生活様式の違いに気づかせ、正しい異文化理解をさせる。
 - (2) 言語材料
 - ・言語活動の指導を通して、言語材料の習得・習熟を図る。
 - (3) 言語活動
 - ・コミュニケーションとしての言語活動をさせ、英語の問答に慣れ意欲的に問答するようにさせる。

8. 指導計画 (全7時間)

時 数	学習内容(言語材料・本文)	評価の観点		
1	課全体の導入 Listening training Lesson 1 2			L
2	Section 1 形容詞の比較級 <more + 原級> の文、本文の内容理解		S	L
3	Section 2 形容詞の最上級 <the most + 原級> の文、本文の内容理解 本 時		S	L
4	Section 3 <as + 形容詞・副詞の原級 +as > の文、本文の内容理解		S	L
5	課のまとめとしての学習活動(言語材料の定着を図る)		W	
6	Skit 練習 言語材料を含んだ Skit 作りと練習		S	L
7	Skit 発表 Skit の発表、Skit の収録(ビデオに録画)		S	L

= 重点化した指導。

= 平均的指導。

S, W, L は言語領域。

9. 本時の目標
 - (1) 言語活動目標
 - ・伝えようとすることを簡単な文で話すことができる。
 - ・相手の話や質問を聞いて適切に応ずることができる。
 - (2) 言語材料目標
 - ・形容詞の最上級 < the most + 原級 > の文を理解し、運用できる。
 - (3) 言語活動の内容
 - ・ペアワークを通して、英語の問答をする。

10. 評価

(1) 評価項目

コミュニケーションへの関心・意欲・態度

<評価規準>

・コミュニケーション活動を意欲的・積極的にできる。 評価基準細目はワークシートによる。

<評価方法>

・自己評価法

ペアワークの評価項目と評価

- | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| 1. 積極的に話そうとしましたか。 | A | B | C |
| 2. アイコンタクトをして会話ができましたか。 | A | B | C |
| 3. 今日のkey sentence を言えるようになりましたか。 | A | B | C |
| 4. 同意・聞き返しの表現を言えるようになりましたか。 | A | B | C |

表現の能力(話すこと)・理解の能力(聞くこと)

<評価規準>

・英語の問答をすることができる。

<評価方法>

・観察法

S K I T の評価項目と評価

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. 適切な音量で話せていたか。 | A | B | C |
| 2. 伝えたい語をはっきりと発音できていたか。 | A | B | C |
| 3. アイコンタクトをして会話できていたか。
(適切なジェスチャーができていたか) | A | B | C |
| 4. Plus one の文が工夫されていたか。 | A | B | C |

11. 教具・機器

・ Dictation card ・ Bingo sheet ・ Flash cards ・ Pair-work sheet ・ CD リピーター ・ ビデオ (生徒 s
kit) ・ TV ・ 黒板 ・ チョーク ・ 教科書
・ 切り絵

12 Teacher Talk とのかかわり

・ Teacher Talk の Function を意識して授業を行っている。特に、これまでの Teacher Talk の分析であまり使われなかつた Function (1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 3.2, 4.1, 4.5)、教科書では扱われていない語彙の使用している。また、文法の先取りとして未習の表現を使い、音声からの定着を図るようにしている。また、ペアワークの際の指示についても日本語の使用を避け生徒を動かせるよう心がけている。

授業で意識して使用している Function

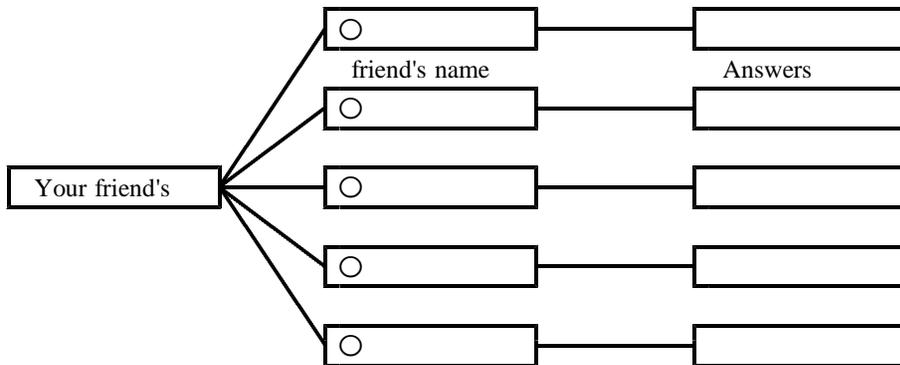
1. 1expressing & asking for ideas opinions agreement or certainty
考え、意見、同意や確実性について述べる / たずねる
1. 2expressing & inquiring about intention or lack of intention
意志の有無を述べる / たずねる
2. 1expressing & inquiring about liking disliking interest or lack of interest
好き嫌い / 興味の有無について述べる / たずねる
2. 3expressing compliments praises approval appreciation or admiration
賛辞 / 称賛 / 同意 / 理解 / 尊敬を述べる
2. 4expressing & inquiring about desire or lack of desire
希望の有無について述べる / たずねる
2. 6expressing & responding to gratitude
感謝する / それに応える
2. 7expressing sympathy or carefulness
同情や心配を述べる
3. 2requesting others to do or not to do something & reacting to it
人にあることをする / しないように依頼する / それに応える
4. 1greeting people
あいさつ
4. 5congratulating
祝う

13. 本時の展開

時間	学習活動	生徒の活動	教師の働きかけ	評価(留意点)
1(1)	GREETING ROLL CALL	大きな声ではっきりとあいさつをする クラスの出席について答える 様々な表現を使って答える	英語であいさつをする(クラス全体) クラスの出席を確認する 個々の生徒にあいさつをする	自然なあいさつとなっているか 既習の文型を使った問答となっているか
2(3)	DICTIONARY	読まれた英文を聞き、最後の英語を書く	1年生の教科書の出題範囲から英文を読む	聞くことに集中しているか
2(5)	BINGO GAME	英語を聞き取って、シートにチェックをする	リズムよく単語を読み上げる(1回行う)	Warm up としてのゲームに意欲をもって積極的に取り組んでいるか
5(10)	4 SKIT	ビデオで他のクラスのスキット(2つ)をみて、会話の内容についての質問に答える - 自分自身についての質問に答える	ビデオでスキットを見せ内容について質問する - 生徒自身に関連した質問を行う	ビデオの内容を理解しようと集中しているか、内容に関する問答が行われているか スキットの評価は観察法によって行う
2(12)	5 REVIEW WORK	既習文型、前時の既習文型の質問に答える	既習文型を段階的に使用し質問を行う mechanical meaningful	既習文型を段階をつけて使用し問答が行われているか
6(18)	6 REVIEW READING	1. 前時の単語 flash card を見て大きな声で発音する 2 CD の後について本文を読む 3. 本文の音読練習	Flash card を用いて前時の単語を発音させる QD. を用いて音読練習をさせる 3. 段階をふまえて練習する	リズムよく発音練習が行えているか 文の抑揚・速さに注意して、段階をつけて音読しているか
8(26)	7 NEW MATERIAL PAIR WORK	英語をよく聞いて場面設定を理解する 1. 大きな声で口頭練習を行う 2. 固定ペアでの練習 3. オープンペアでの練習 4. 固定ペアにもどり total point を数え相手の point を聞き、自分の point と比べる	ワークシートを配布する 場面設定を説明する 1. リズムよく英語を読む 2. ペアを組ませる 3. オープンペアで練習させる 4. 固定ペアに戻らせ相手と point を比べさせる	英語の指示で生徒は動いているか 意欲的に活動に取り組んでいるか ペアワークをコミュニケーション活動として行っているか ペアワークの評価は自己評価法によって行う
10(36)	8 ORAL INTRODUCTION WITH ORAL INTERACTION	英語をよく聞いて本文の概要をつかむようにする。絵や板書を手がかりに新出文型の使い方を理解する	Cut out picture を使用しながら、本文の内容を英語で導入する。本文の概要がつかめるように生徒に質問をしながら行う	聞くことに集中し、問答を導きながら本文の内容・key sentence について理解できたか
8(44)	9 NEW MATERIAL READING	1. 新出単語 flash card をみて大きな声で発音する 2 CD で本文を聞き、概要をつかむようにする 3 CD の後について本文を読む 4. 本文の音読練習 5 Key sentence に下線を引く	Flash card を用いて新出単語を発音させる QD. で本文を聞かせる 3. 1文を2回ずつ繰り返して練習させる 4. 段階をふまえて練習をする Key sentence 及び本文理解上で大切な箇所に下線	リズムよく発音練習が行えているか 文の抑揚・速さに注意させて音読が行えているか 内容理解のうえで大切な表現について適切に日本語を使い説明ができるか
5(49)	1 WRITING PAIR WORK	今日行ったペアワークを利用してノートに書く	ノートの書き方の指示を出す	家庭学習の補助となるようなノートの書き方が理解されているか
1(50)	1 CLOSING	大きな声ではっきりとあいさつをする	英語であいさつをする	気持ちを込めてあいさつできているか

印は評価情報として記録

What is the most exciting movies to you?



How to play this game:

A: Well , do you like watching movies?

B: Yes . I like it very much / Of course / .So so .

A: What is the most exciting movie to you?

B: Jurassic Park is .

How about you?

A: E.T is the most exciting movie to me .

Vocabulary

ア JURASSIC PARK	イ SPEED	ウ E.T . .	エ ALIEN	BAオ
TMAN				
カ INDIANA JONES	キ TOP GUN	ク STAR WARS	ケ ROBO COP	
コ BACK TO THE FUTURE				

Points

Practice points: ()

Your partner's name: _____

Game points : ()

Total points : ()

*How many points do you have? : ()

Did you win? YES NO

評価

1 . 積極的に話そうとしましたか?	A	B	C
2 . アイ・コンタクトをして会話ができましたか?	A	B	C
3 . 今日Key sentence を言えるようになりましたか?	A	B	C
4 . 同意・聞き返しの表現を言えるようになりましたか?	A	B	C

SKIT 評価表

SKIT発表ペア 2年組番氏名

2年組番氏名

	評 価 項 目	評 価
1	適切な音量で話せていたか	A B C
2	伝えたい語をはっきりと発音できていたか	A B C
3	アイコンタクトをして会話できていたか (適切なジェスチャーが使えていたか)	A B C
4	Plus one の文が工夫されていたか	A B C

アドバイス

LET'S ENJOY "BINGO" .

Date: _____

Class . () No . (Name . ())

B	_____	_____	_____	_____	_____
I	_____	_____	_____	_____	_____
N	_____	_____	F R E E	_____	_____
G	_____	_____	_____	_____	_____
O	_____	_____	_____	_____	_____

No . Lesson 1 2 2

B:interesting , beautiful , useful ,difficult important popular exciting familiar

I:Western , left , generally ,traditional right house answer this kind of

N:物語、ブタ、わら、木製の、れんが、よく知られている、木材、容易に、～に損害を与える、悪い

G:more interesting , more beautiful , more useful ,more difficult more important ,
more popular , more exciting , more familiar

Othe most interesting , the most beautiful ,the most useful the most difficult the most important ,
the most popular , the most exciting , the most familiar