

7/15(土)中央区佃中・授業研究会 内容

江東区立南砂中学校 石井 亨

1, 公開授業まで

(1) あこがれの研究部に入るにあたって

- ア: 部会に必ず参加する。
- イ: 部会・研究内容についていけるように勉強する。
- ウ: 質問、意見を言うなど部会で必ず発言する。
- エ: 課題を自分の授業でやってみる。
- オ: 反省会(飲み会)に参加する。

(2) 公開授業に向けて

- ア: 公開授業へのあこがれと Pressure
- イ: 部員に課せられた課題 = 研究部の研究テーマを実証する公開授業
Teacher Talk と Student Talk の発話割合の比較。Student Talk の発話%を高める。
特に Teacher Talk に対する誤解があった。
Teacher Talk は Teacher centered な授業ではないか。
教師ばかりが英語を話して、生徒が話す機会がない。
- ウ: 準備その他 = 職場の協力が貴重
(でも英語の研究授業への参加人数は想像できないようだ)
職員会議で連絡。主事さんへは特にお願いする(スリッパ300など)。
指導室、区英語部への連絡。東陽町駅への連絡。反省会の会場確保。
生徒への指導。ALTの確保。体育館を押さえる(1日中)。
- エ: 授業案を年内に作り、部会でたたいてもらう
原案は石井が作り、ALTと検討。
短い形容詞(比較・最上級)は Factual なものが多い。
長い形容詞(比較・最上級)はほとんどが、Emotional なものばかり。
質問に関する Choice は事前リサーチをする。
Teacher Talk の Script を書き、Native に Check をしてもらう。
部会でのアドバイスで、Warming Up を入れる。
Warming Up のために形容詞(比較級、最上級)リストを作り、Vocabulary Work。

2, 公開授業

普段の授業と異なった点

- * 体育館という特殊な状況。 声の拡散。生徒の机も普段は隣同士でつけていた。
- * ALT が常駐でなかった(John との T.T. は2学期だけ)
John の英語に対する反応がよくなかった。

コメントなど

- 1, マイクを使用すれば良かったのでは。
- 2, Warming Up 冠詞の脱落
- 3, Pair work もっと Communicative に 生徒が聞きたい内容、Choice に。
- 4, Team Teaching の授業であるべきであったか。
- 5, 「Most」の Drill 不足では。板書計画をきちんと。
- 7, 単元計画は良かったか。
- 8, 生徒は Worksheet に出ている英語を読んでいるだけではないか。

3, 今ならあの授業をどう変えるか

- 1, Warming Up はそのまま使いたい。 Vocabulary work(形容詞)は良かった。
- 2, Pairwork は生徒の聞きたい質問と Choice に。
- 3, Groupwork = 生徒の聞きたい質問と Choice に。
- 4, 既習の英語を使うことを奨励したい。

4, 公開授業その後 実践と課題

(1)目標

1(2、3)年後にどんな英語力をつけ、英語教育を通してどんな生徒を育てたいか。

(2)期待

生徒はどんな英語の授業を望んでいるか。どんな英語力をつけたいと願っているか。

(3)Listening

ア：Teacher Talk の効用 自分の英語を Brush Up

1000 人の生徒のうち約 64%が役立ったと答えた。(「語彙と英語教育 No.21」P.10)

イ：英語の歌の効用 さらに家で好きな歌を聞くようにしむける。

ウ：音読の活用 = 音読できる語は聞き取れる。

エ：カタカナ語の活用

オ：Listening Task(教科書など)の応用。

(Ex.)達成レベルの設定 = 何問正解を求めるのか、何回聞かせるか、
Task を加える = 聞き取れた語を書かせる、など。

カ：聞かせて、答え合わせするだけで Listening 能力がつくだろうか。

Strategy を教えてから Listening をさせる。なぜ間違えたかをみんなで考えさせる。
Scriptw で確認する、など

(4)Reading

ア：本来の Reading は情報を求める、楽しむ。 授業での Reading は？

イ：教科書の様々な Approach Oral Introduction だけでなく.....

ウ：Reading for pleasure 英語科教室での English Library

エ：Sense Group の指導は生徒の支持率が高かった。

「英文を読むのに役に立った」と答えた3年生(1学期)は約90%
Slash /を入れてみる CDを聞いてみる 音読指導 & Slash 確認。
(1、2年生の音読指導が基礎として大切だと感じた)

オ：音読できる生徒を。

カ：音読の先は？ (Ex.) Speech, Skit, etc.

キ：音読指導の手順は？

(5)Speaking

ア：基本&定型の大切さ

イ：既習の言い方を Recycling させるには

ウ：Speaking において Discourse を作らせるには

エ：Pair work = Pair work のその先は？ その Pair work は実際(の場面)に使えそうか。

オ：Accuracy と Fluency

カ：言いたいことより、言えること(Speech 指導で思ったこと)

キ：言えることと言いたいこと(Small Talk 指導で思ったこと)

ク：Form と同時に Concept や Function も

(Ex.) I have ~. はどんなことを言いたい時に使える文型か。

(6)Writing

ア：話したことを書く。

イ：予告してテストに出題。

(7)Song をこれからも利用したい：3年3学期のアンケートより抜粋

「英語の歌」は英語のどんな学習に役立ったでしょうか。

役だったと思うものにいくつでも をつけ、その理由を簡単に書いてください。

Listening：何度も聞くから速い部分も聞き取れるようになる。発音、アクセントなど。

単語の穴埋めは聞き取りにすごく役に立った。

Reading：歌に合わせるから速く読めるようになる。リズムで発音とかもいいやすくなる。

口パクやスピードに合わせて読むから。くっつけて言う所がわかったから。

Vocabulary：歌詞の下の単語の意味をよく見る。イディオムがたくさんあるから。単語、

熟語などが実用的な用例で覚えられた。知らない内に単語を覚えられる。

その他：英語の楽しさ。文法力が特に身に付く。文章の使い方がわかった。

会話で使えそうな簡単な言い回しを覚えられた。

1年で学習した英語の歌ではどれが良かったですか。(いくつでも をしてください)

Day Dream Believer	男 4 4 %	女 3 4 %
Hello Goodbye	男 3 0 %	女 2 3 %
There's a kind of hush	男 1 6 %	女 1 9 %
Sing	男 8 %	女 1 9 %
We wish your merry X mas	男 2 %	女 5 %

2年で学習した英語の歌ではどれが良かったですか。(いくつでも をしてください)

Top of the world	男 2 3 %	All I want for Christmas is you	女 2 0 %
Let it be	男 2 2 %	Yesterday once more	女 1 8 %
Yesterday	男 2 0 %	Top of the world	女 1 7 %
Yesterday once more	男 1 5 %	Let it be	女 1 6 %
I just called to say I love you	男 1 1 %	Yesterday	女 1 6 %
All I want for Christmas is you	男 9 %	I just called to say I love you	女 1 3 %

*この他に We Are The World も紹介。

3年で学習した英語の歌ではどれが良かったですか。(いくつでも をしてください)

Hey, Jude	男 1 5 %	Last Christmas	女 1 3 %
Bridge Over Troubled Water	男 1 4 %	幸せの黄色いリボン	女 1 1 %
Let It Be	男 1 3 %	In My Life	女 1 1 %
In My Life	男 1 2 %	Happy Christmas(War Is Over)	女 1 0 %
幸せの黄色いリボン	男 1 1 %	Hey, Jude	女 1 0 %
Last Christmas	男 1 0 %	Let It Be	女 9 %
Happy Christmas(War Is Over)	男 8 %	Your Song	女 9 %
Your Song	男 6 %	Bridge Over Troubled Water	女 8 %
You're the Sunshine of my life	男 4 %	That's What Friends Are For	女 7 %
We've only just begun	男 4 %	You're the Sunshine of my life	女 6 %
That's What Friends Are For	男 3 %	We've only just begun	女 6 %

(8)Others

ア自作の Worksheet をなるべく作る

イ Special Program

英語を使う言語活動。(Ex.)紙芝居、Skit、Speech、Smal Talk など。

特に教科書に関連する活動の場合は、予告してから教科書の指導に入ることもある。

ウ Warmer の大切さ Warmer によって、生徒が授業にのめり込むこともある
エ Vocabulary の指導：Presentaion(Introduction)、Using、Reviewing、Recycling
オ Topic 提示から、Oral Introduction や Activity へ(Schema の利用)

(Ex.)Schedule for next week be going to の導入

カ Exam

授業案を考える時に Testing points を考えておく。

Testing Item を設定してから、Testing points がはっきりし内容が変わってきた。

テスト・チェック・リスト配布(1週間前) テスト作成

授業でやっていることと出題する内容とを関連させる。

(例)Word Order 音読の必要性を感じさせるため

Re - exam = 再度、定期テストを授業中に解説をしてから、解かせる。

都中英研・英語学力テストへの参加

テスト問題作りにもとても参考になる。

キ Workbook は2回転以上 = 同じ所を2回以上学習させる。

そのために専用ノートに答えを書かせる。そして学習内容を評価する。

答えだけ(印1)、答えを含んだ文章(印2)、それ以上に創意工夫(印3)

良い生徒のノートは他の生徒にも指導する。

ク Questionnaire の実施

各学期終わりに1回。また特別な活動をした後に。(Ex.)Speech の後で

上級生から下級生への英語学習アドバイス

2, 英語の授業の受け方について (1999.3.3年生より)

* 先生が話している時は、口を見て英語の発音や強弱をしっかりと聞き取り理解する。

* やっぱり発言はすべきだと思う。自分の意見が言えることは大事だと思う。

* リピートする。発言する。考える。「言葉」の勉強なのでリピートは大切。

* 積極的に発言すること。楽しい感じで授業を受けると実力アップする。

ケ British Council の影響

英語だけの指示

生徒用ワークシートの指示、質問などは全て英語で書かれている。英語にできるだけ接すること(Exposure)をねらっている。

Warmer(ウォームアップ)

英語学習への頭の切り替え、生徒の動機づけ、興味・関心の喚起、生徒の Schema(背景知識)の活性化などをするための大切な活動ととらえ、各 Lesson の最初に入れている。

Presentation(提示)

口語英語で、できるだけ現実に近い状況設定をしている。この Presentation によって、その言語材料が持つ言語機能までも理解しやすくなる。

Physical Movement(動きを伴った活動)

体を動かすことを伴った学習活動を随所に取り入れてある。このことにより、授業の活気が出て、生徒の英語学習への楽しさにつながる。(例)4 Corners, Walking Dictation

Eliciting(生徒から引き出す活動)

生徒からの考え、意見、知識などの発言をできるだけ引き出しながら、授業を進める。

Eliciting により生徒の積極性を引き出したり、生徒の持っている知識や考えをつかみながら授業を進めることができる。

同じ所を2回以上学習させる。Thinking(考える活動)

言語(学習)活動に入る前に生徒に選ばせ、自分の質問を考えさせ、活動後にまとめる、書かせるなど「考える」ことを基本に据えている。

Concept Checking(理解確認)

Teachers' Manual には項目立てて記載されていないが、Lesson の必要な箇所で英語による Concept Checking をする。

英語教育用図書 (2000,7) 江東区立南砂中 石井 亨

【教材】授業にすぐ使える教材 【指導】授業にすぐ使える指導書

【加工】加工して授業に使える教材、指導書 【理論】理論編

Listening に関して

- 【教材】Listening Training-Powered (1 ~ 3 年) 秀文出版 18000 円
- 【教材】New Listening 初級,中級,上級 正進社 生徒定価各 350 円
- 【教材】First Steps in Listening Michael Rost&Kumai Nobuhiro LINGUAL HOUSE
- 【加工】Strategies in Listening Michael Rost LINGUAL HOUSE 1750 円
- 【指導】英語教師の四十八手... リスニングの指導 渡辺 浩行 研究社 1450 円
- 【指導】英語を聞くことの指導 文部省 開隆堂 110 円
- 【理論】Listening Anderson,A. & T.Lynch. OXFORD 約 2000 円
- 【理論】Introducing Listening Michael Rost PENGUIN 1290 円
- 【理論】Teaching Listening Mary Underwood LONGMAN 約 2700 円

Speaking に関して

- 【教材】Super Pair Work 1 ~ 3 年 正進社 生徒定価各 350 円
- 【教材】Speaking of Speech ... Basic Presentation Skills for Beginners
David Harrington & Charles Lebeau MACMILLAN 1800 円
- 【加工】Keep Talking Friederike Klippel CAMBRIDGE 3090 円
- 【加工】Conversation Rob Nolasco & Lois Arthur OXFORD 3000 円
- 【加工】Conversation and Dialogues in Action
Zoltan Dornyei and Sarah Thurrell PRENTICE HALL
- 【指導】英語教師の四十八手... スピーキングの指導 小菅 敦子 研究社 1450 円
- 【理論】オーラル・コミュニケーション...その考え方と進め方...
マーチン・ゲイバイト著 大修館書店 2060 円
- 【理論】英語スピーキング論 ... 話す力の育成と評価を科学する
馬場 哲夫 桐原書店 2400 円

Reading に関して

- 【教材】Fun! Fun! Reading Level A ~ C 全教材 生徒定価各 370 円 音声 C D 各 2000 円
- 【教材】Look and Try Elementary (1000 語レベル) 桐原書店 生徒定価 470 円
- 【教材】Look and Try Intermediate (1200 語レベル) 桐原書店 生徒定価 470 円
- 【教材】Basic Reading Power Beatrice & Linda Addison Wesley LONGMAN 2800 円
- 【教材】Very Easy True Stories ... A Picture-based First Reader
Sandra Heyer LONGMAN 1800 円
- 【教材】Easy True Stories Sandra Heyer LONGMAN 1500 円
- 【教材】More True Stories Sandra Heyer LONGMAN 1500 円
- 【加工】Basic in Reading Michael Rost & Hiroshi Suzuki LINGUAL HOUSE 1880 円
- 【指導】英語教師の四十八手... リーディングの指導 葉袋 洋子 研究社 1450 円
- 【理論】Teaching Reading Skills in a foreign language New Edition

Nuttall HEINEMANN 2980 円

【理論】Reading Catherine Wallace OXFORD 2500 円

【理論】英語リーディング論 ... 読解力・読解指導を科学する
金谷 憲 桐原書店 2400 円

Writing に関して

【教材】Keypals 英語で友達をふやそう 松香フォニックス研究所 1500 円

【加工】Basic in Writing Ann Chenoweth&Curtis Kelly LINGUAL HOUSE

【加工】Ready to Write Karen Blanchard,Christine Root LONGMAN 2510 円

【指導】英語教師の四十八手... ライティングの指導 小林 昭江 研究社 1450 円

Vocabulary

【教材】Let's Enjoy Bingo 1 ~ 3 浜島書店 (標準版) 生徒定価各 430 円

【教材】NHKサウンド・ペディア 1 ~ 6 巻 NHK出版 各 3000 円

【加工】Start Building Your Vocabulary John Flower
LANGUAGE TEACHING PUBLICATIONS 1510 円

【加工】A Way with Words Stuart Redman & Robert Ellis C.U.P. 1700 円

【加工】English Vocabulary in Use ... Elementary M.McCarthy C.U.P.2950 円

【指導】Working with Words Ruth Gains & Stuart Redman C.U.P. 2750 円

【指導】Vocabulary-Resourse books for teachers
Morgan & Rinvoluceri OXFORD 2500 円

【指導】Techniques in Teaching Vocabulary Virginia.F.Allen OXFORD 2100 円

【指導】ネイティブ・スピーカーの前置詞 大西 & ポール 研究社 1442 円

【指導】ネイティブスピーカーの単語力 大西 & ポール 研究社 1700 円

【理論】Vocabulary Michael Mccarthy OXFORD 2500 円

【理論】英語語彙習得論 投野 由紀夫 河原社 2400 円

Grammar に関して

【加工】Grammar Practice Activities - A practical guide for teachers
Penny Ur CAMBRIDGE 3220 円

【加工】English Grammar in Use Raymond Murphy CAMBRIDGE 2100 円

【加工】Elementary English Grammar Digby Beaumont HEINEMANN 約2000 円

【加工】実例英文法 江川泰一郎訳注 オックスフォード大学出版局 3039 円

【指導】ネイティブ・スピーカーの英文法 大西 & ポール 研究社 1500 円

【指導】英文法がわからない 中川 信雄 研究社 1200 円

Testing と評価に関して

【教材】定着重視の英語テスト法...長期的視野に立った中学校英語評価...
金谷 憲 編著 桐原書店 2500 円

【加工】入試英語に強くなる授業の楽しい工夫43 アダチ 徹子 明治図書 1600 円

【加工】オーラル・コミュニケーション テストと評価 小川 邦彦 一橋出版 3800 円

【加工】英語教師の四十八手... テストの作り方 根岸 雅史 研究社 1450 円

【加工】無責任なテストが落ちこぼれを作る 若林 俊輔 大修館書店 1339 円

【加工】コミュニカティブ・テストング...英語テストの作り方...
語学教育研究所テスト研究グループ訳 研究社 3400 円

- 【加工】 Classroom Testing J.B.Heaton LONGMAN 1710 円
 【指導】 コミュニケーションを目指した英語の指導と評価 文部省 開隆堂出版 180 円
 【指導】 Testing Spoken Language ... A handbook of oral testing techniques
 Nic Underhill CAMBRIDGE

指導法&言語・学習活動に関して

- 【教材】 アクティビティ・ボックス 1～3年 光村教育図書 各 1900 円
 【教材】 言語活動成功事例集 藤井 昌子 開隆堂 1000 円
 【教材】 ティーム・ティーチングの授業 和田 稔 大修館 2600 円
 【教材】 Help yourself Tokiwamatsu Gakuen KAGENSHA 2200 円
 【教材】 Basic Uses of English 太田 公恵著 (トキワ松学園) LONGMAN 1000 円
 【教材】 Play Games with English Book 1(2) Colin Granger HEINEMANN 約 1000 円
 【教材】 英語楽習 樋口 忠彦 中教出版 1500 円
 【教材】 英語の言語活動 What & How 原田 昌明 大修館書店 2370 円
 【教材】 学校英語からネイティブ英語へ 緒方 孝文 東京書籍(CDを含む)1900 円
 【教材】 SMALL TALK More Jazz Chants Carolyn Graham O.U.P.2250 円
 (カセット有り)
 【教材】 マザーグースで身につける英語の発音とリズム(CD付き)
 原岡 笙子 NHK出版 3000 円
 【加工】 Five-Minute Activities ... A resource book of short activities
 Penny Ur & Andrew Wright CAMBRIDGE 2500 円
 【指導】 英語教師の知恵袋・上巻 長 勝彦 開隆堂 2300 円
 【指導】 英語教師の知恵袋・下巻 長 勝彦 開隆堂 2300 円
 【指導】 Learning Teaching Jim Scrivener HEINEMANN 3150 円
 【指導】 The Practice of English Language Teaching J.Harmer LONGMAN 3730 円
 【指導】 英語指導技術再検討 語学教育研究所編 大修館書店 1648 円
 【指導】 英語授業の大技・小技 静 哲人 研究社 2000 円
 【指導】 教科書を使いこなす工夫 吉沢 美穂 大修館書店 1200 円
 【指導】 英語教師の四十八手... 教科書の活用 伊藤 雄二 研究社 1500 円
 【指導】 英語教師の四十八手... ゲームの利用 山本 展子 研究社 1450 円
 【指導】 英語好きにする授業マネジメント 30の技 中嶋 洋一 明治図書 2000 円
 【指導】 Tasks for teacher education ... A reflective approach coursebook
 R.Tanner & C.Green LONGMAN 3100 円
 【理論】 Teaching By Principles H.D.Brown PRENTICE HALL
 【理論】 言語活動中心の英語教授法ー F-N アプローチの理論と実際ー
 織田 稔 訳 大修館書店 2700 円
 【理論】 新しい英語教育への指針 中級学習者レベル 指導要領
Threshold Level 1990 J.A.van EK and J.L.M.Trim
 米山 朝二・松沢 伸二 訳 大修館書店 2600 円
 【理論】 A Framework for Task-Based Learning Jane Willis LONGMAN 3440 円
 【理論】 Classroom Interaction Amy B.M.Tsui PENGUIN 約 1500 円
 【理論】 Communication in the Language Classroom Tony Lynch, OXFORD 2500 円
 【理論】 Focus on the Language Classroom Allwright&Bailey CAMBRIDGE 3090 円

辞典関係

- 【教材】図解 英語基本語義辞典 河上 道生監修・政村 秀實著 桐原書店 2060 円
- 【教材】Oxford Elementary Learner's Dictionary New OXFORD 1450 円
- 【加工】学習者中心の教室英語 大修館書店 1650 円
- 【指導】英語基本語彙辞事典 中教出版 4500 円
- 【指導】教室英語活用事典 高梨 康雄 研究社 3500 円
- 【指導】実例 現代英語用法辞典-Practical English Usage
マイケル・スワン 桐原書店 / オックスフォード 3500 円
- 【理論】Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics
Jack C.Richards 他 LONGMAN 2800 円
- Collins Cobuild English Dictionary New Edition 桐原書店 4200 円
- LONGMAN Dictionary of Contemporary ENGLISH The 3rd Edition
「ロングマン現代英英辞典」丸善 ペーパーカバー版 2800 円
- 学校用語英語小事典 大修館書店 1850 円

Song に関して

- 【教材】やさしく歌える英語の歌、___ NHK出版 各 3000 円 (CD を含む)
- 【教材】Let's Sing 開隆堂出版 3300 円 (CD を含む)

その他

- 【指導】英語教師の四十八手... A V 機器の利用 直井 一博 研究社 1450 円
- 【指導】外国語教育のための施設・環境づくり 文部省 (株) ぎょうせい 970 円
- 【指導】英語のソーシャル・スキル 鶴田 庸子 大修館書店 1442 円
- 【加工】インターネットと英語教育 大修館書店 2700 円 (CD-ROM 含む)