

第73回 英語授業研究会  
中英研研究部の授業を再検証する(第2回)

発表：杉本 薫 (中央区立佃中学校)  
Ron Martin (IEC・中央区ALT)



第73回研究会の主な内容 (予定)



平成5年(1993)の公開授業を中心に授業の再検証

授業を活発にする工夫

英語の雰囲気をいかに教室に持ち込むか

Audio-Visual Aidsの活用

授業の中の要素をどう関連づけるか



授業についての考え方

授業のイメージ、全体像

授業作りの視点、留意点



今抱えている課題として

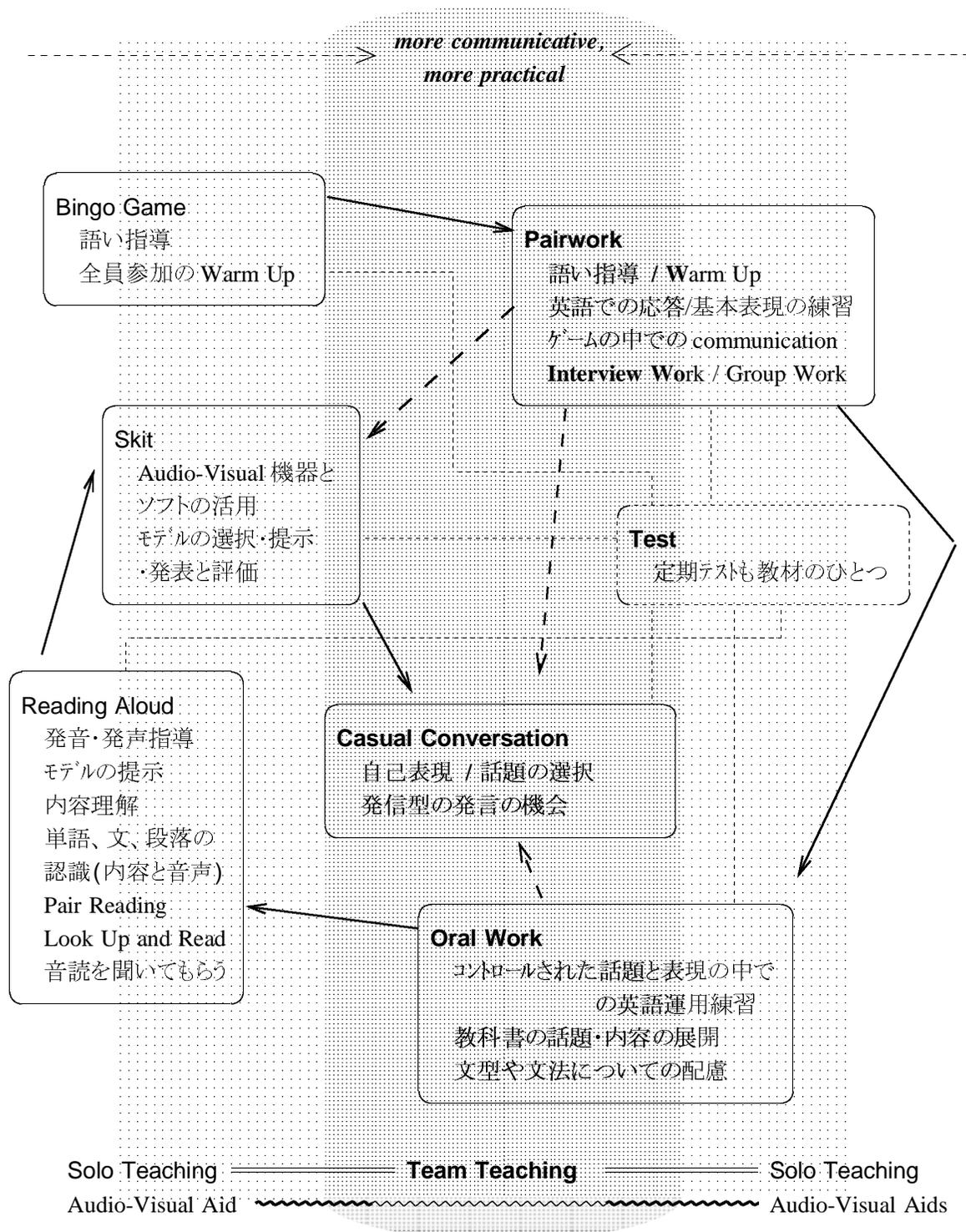
Team Teaching による授業改革

Personal Computer を利用した学習の焦点化

Student Talk の分析に基づいた教材研究



1 授業のイメージ/全体像 (楽しく活発に活動する授業 / 英語に親しみ、英語を使う意欲を高める)



## 2 授業作りの視点 (授業作りで意識していること)

英語学習の環境づくり ..... 英語学習教室

- a. 余裕教室の活用 / b. 教材・教具を常備した (教師にも生徒にも)使いやすい環境
- c. 英語の授業の雰囲気を作る

Team Teachingによる変化 ..... よりcommunicative,よりpractical

- a. 英語を使う環境の拡大 (いつでも どこでも)
- b. クラスサイズを小さくして、活動に変化と活性化を。
- c. (教材研究、教材作成、英語語法の確認などの手助け)

AV機器の活用とソフト開発 ..... AV機器を授業に活用する視点

- a. モデルの提示                      リーディングやスキットのモデルをコミュニケーションの背景や場ごと提示できる  
繰り返し視聴できる
- b. 記録とフィードバック        記録,繰り返し練習,自己評価が容易である  
相互評価で高め合うことができる
- c. ソフト開発の可能性            膨大なソフト(映画,TV,音楽,記録など)の活用  
ハードウェアを含め,様々な可能性が期待できる
- d. 表現力の拡大                    効果音,BGMとして活用しやすい  
コミュニケーションの場の背景,状況設定効果(疑似体験の効果)
- e. 英語学習の動機付け効果  
メディアを通じて,文化そのものへの興味関心を高める  
ソフト(教材)を自分で選び,自学自習への意識付けを

TEACHER TALKの積極的な活用 ..... 教室にもっと英語を

- a. 意図的な英語のインプットの一手段として
- b. スピーキング・リスニングの訓練方法のひとつとして / c. 活気ある授業作りに

ゲームはコミュニケーション活動のひとつ ..... 授業を活気づける

- a. 全員が参加できる活動を工夫し,授業への自然な気持ちのきりかえをすすめる
- b. 継続的な活動と集中的な活動を柔軟にとまぜて構成させる
- c. 簡単なルール,言語活動の要素,音声活動の要素等に留意したい

SKITの集中的な指導 ..... 英語を使う感覚を

- a. モデルの選択と提示方法の工夫 / b. READING 練習の発展から段階を
- c. コミュニケーションの場面を重視し,言葉の工夫を

テストの活用 ..... 教材としてのテスト

- a. 授業の内容がテストに反映される教材としてのテストの研究。
- b. 実技テストの工夫。
- c. 教室での評価の方法。

### 3 授業記録ビデオによる実践の紹介

印はそれぞれ授業を行った当時の主な視点 (下線授業は指導案を添付)

平成5年(1993)11月5日 第17回関東甲信地区中学校英語教育研究協議会(東京大会)

- ・pairwork や bingo など様々な要素の関連づけを意識した授業構成。学習の焦点が拡散しないような構成と計画を。
- ・Audio-Visual Aids の活用で、活発な言語活動を取り入れる努力。
- ・身近な話題を持ち込み、communication 活動の simulation としての価値を。
- ・skit 活動で授業の活性化。全ての生徒に発話を。
- ・音読指導の工夫。発話の前の指導が重要か。

平成2年(1990)11月15日 東京都中学校教育研究員(例会)

(Audio-Visual Aids の活用についての部分。)

生徒を動かすには、アイデアが重要ではないか。

アイデアを生かす環境が準備できれば、非常に効果的である。]

平成3年(1991)11月22日 東京都教育委員会 新教育課程の研究 奨励校研究発表会  
(skit 活動の例)

ビデオによるモデルの提示、フィードバックは効果的である。

[予想通りに効果的である。指導計画と教材の再構成ができれば、非常に実用的な指導方法である。]

平成8年(1996)6月21日 東京都教育研究所 授業研究研修会

(Team Teaching 中での skit 活動)

・ビデオでなく、JTE-ALT のモデル提示を試みる。より効果的か。

[この活動に蓄積の無い生徒の場合や skit 活動の導入には効果的である。]

平成8年(1996)11月22日 第五学区英語教育中高連絡協議会 第2回研究会

(Team Teaching 中での skit 活動の例)

・同じ会話を使つての指導。JTE-ALT のモデル提示を再度試みる。

[実際の効果は、話題と場面によるようだ。提示方法にも、完成を見通した工夫が必要になる。]

平成10年度(1998)第2学期の授業より

・Team Teaching による Show & Tell をもとにした活動。

・ALT-S の場面を作って、interactive な会話への挑戦。

[ALT-S の対話場面は、一対一の状況下では、JTE-S に比べて、明らかに効果的である。一方、JTE-S は一斉授業の場面により効果的で、新たな話題の導入時などに、効果的である。]