

# 第 8 4 回英語授業研究会（佃中） 学習指導案

品川区立東海中学校 関口 智

1 . 日時 平成 1 2 年 7 月 6 日（木）第 5 校時

2 . 指導学級 墨田区立両国中学校 第 1 学年 2 組（男子 1 7 名 女子 1 4 名）

3 . 教科書 New Crown English Series 1(三省堂)

4 . 単元 Lesson 5 "Do You Like Festivals?"

## 5 . 指導の工夫

普段の授業から、skit を中心とした pairwork や group work などのコミュニケーション活動を行い、クラス仲間とコミュニケーションする楽しさを実感させることで、表現力の向上を目指している。また、表現力の基礎として、教科書の音読指導にも力を入れている。第 1 学年の 1 学期なので、表現できる材料は少ないが、即興的な chat にも挑戦させている。

6 . 指導計画 5 時間で指導の予定。主な指導内容。本時は 2。

	教科書	学習内容	
1	Section 1	He (She) is ~. の文。及びその疑問文。本文の内容理解。	
2	Section 2	Who is ~?を用いた文とその応答の文。本文の内容理解。	本 時
3	Section 3	名詞の複数形の表し方。	
4	Section 3	How many ~?を用いた文とその応答の文。本文の内容理解	
5	Section 1 ~ 3	課のまとめと問題演習。	

## 7 . 本時の目標

- ( 1 ) Bingo Game を用いて、既習語の定着を図る。
- ( 2 ) Who is ~?の文型を用いて、言語活動を行わせる。
- ( 3 ) Lesson 5 "Do you like festivals?" の Section 2 の概要を捉えさせる。

8 . 教材教具 教科書・Bingo カード・単語カード・絵・CD リピータ・Pairwork 用紙・その他

## 9 . 指導の展開

授業の流れ	教師の支援	生徒の活動	評価の観点
1 あいさつ	・あいさつをする。	・あいさつをする。	・元気よくあいさつができたか。
2 Bingo Game	・単語を読み上げる。	・単語に印をつけて、ゲームに参加する。	・生徒が関心を持って生き生きと参加していたか。
3 歌	・gesture で発音に注意させながら、歌わせる。	・gesture を見ながら、発音に注意して、歌う。	・発音に注意しながら、かつ楽しく歌えたか。
4 Chat	・topic を示し、pair で chat させる。 ・1 ~ 2 組発表させる。	・topic にそって chat する。  ・発表する。	・話を続けようと努力したか。  ・全体の前で大きな声で堂々とできたか。
5 新教材の導入 (1)Oral Introduction	・生徒の知っていそうな人物の絵や写真を出し、尋ね方、答え方の見本を示す。 ・生徒に次々と写真や絵を	・教師の見本をもとに尋ね方、答え方をその場で覚える。  ・教師の質問に次々と答える。	・表現をきちんと言えるようになったか。  ・積極的に答えているか。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>示し、誰だか尋ねていく。</li> <li>・ある生徒に質問させ、他の生徒に答えさせる。</li> <li>・絵や写真を使って、pairwork させる。</li> <li>・何組かを全体の前で発表させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問したり、答えたりする。</li> <li>・絵や写真を使って、pairwork していく。</li> <li>・何組か全体の前で発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問の文も全員が言えるようになったか。</li> <li>・全員がきちんと取り組めたか。</li> <li>・恥ずかしがらずにできたか。</li> </ul>
	(2)Pairwork			
	(3)Group Work	<ul style="list-style-type: none"> <li>・班を作らせる。</li> <li>・ルールを説明する。 教師が写真を見せる。 班長が班員に Who is that? と尋ね、 班員が手をあげて He(She) is ~と答える。 複数の答えが出た場合は多数決で決める。 答えを報告する。 正解の班には得点を入れる。</li> <li>・Group Work を行わせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・班を作る。</li> <li>・説明を聞く。</li> <li>・Group Work を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・素早く班を作れたか。</li> <li>・集中して聞けているか。</li> </ul>
6	教科書			
	(1)Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前は日本の祭り、今回は何なのかと生徒の気持ちを引きつける。</li> <li>・絵を示し、CD を聞かせる。</li> <li>・絵を示し、生徒に質問していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新教材に気持ちを切り替え、想像力を働かせる。</li> <li>・絵を見て、CD を聞いて内容の理解に努める。</li> <li>・質問に答えながら、本文の内容理解に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員が意欲を持って参加できたか。</li> <li>・気持ちの切り替えをうまくでき、新教材へ気持ちを持っていったか。</li> <li>・一人一人が集中して聞いているか。</li> <li>・質問にすすんで答えようとしているか。英文の内容は理解できたか。</li> </ul>
	(2)新出語句	<ul style="list-style-type: none"> <li>・flash card を用いて発音練習を行わせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・flash card を見ながら発音練習を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はっきりと発音できたか。</li> </ul>
	(3)Reading Chorus Read & Look up & Say Role Playing	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意味の切れ目ごとに区切って読む。</li> <li>・Read &amp; Look up &amp; Say を行わせる。</li> <li>・Role Playing を相手の顔を見て行わせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の音読を聞いて、後について読む。</li> <li>・Read &amp; Look up &amp; Say を行う。</li> <li>・相手の顔を見て Role Playing を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな声で、正確に発音できたか。</li> <li>・Look up &amp; Say の際、きちんと顔を上げて、空で言えたか。</li> <li>・意欲的に生き生きと取り組めたか。</li> </ul>
	(4)重要項目の下線	<ul style="list-style-type: none"> <li>・重要項目に下線を引かせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・重要項目に下線を引く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員が下線を引けたか。</li> </ul>
7	まとめと宿題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新たに写真を取りだし、生徒に尋ねる。</li> <li>・重要項目を板書する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の質問に答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・習ったことが身に付いたか。</li> </ul>
8	あいさつ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さわやかにあいさつする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・板書をノートに写す。</li> <li>・気持ちを込めてあいさつする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員がまじめにノートを取ったか。</li> <li>・一人一人がきちんとあいさつできたか。</li> </ul>

## 10. 評価

- ( 1 ) Bingo Game を用いて、既習語の定着を図れたか。
- ( 2 ) Who is ~ ? の文型を用いて、十分な言語活動を行わせることができたか。
- ( 3 ) Lesson 5 "Do you like festivals?" の Section 2 の概要を捉えさせることができたか。