

語いと英語教育(25)

語い指導 (1)

2002年2月21日

東京都中学校英語教育研究会

研 究 部

《 研究部のホームページ <http://www.eigo.org/kenkyu> 》

語いと英語教育(25)

語い指導 (1)

2002年2月21日

目 次

あいさつ 語い指導雑感	3
研究部の歩み	4
今年度の研究	9
語い指導 (1)	
1 研究の概要	9
2 語いリストの使い方	10
3 研究部のホームページについて	22
今後の課題	24
参考文献	24
編集後記	25

語 い 指 導 雑 感

東京都中学校英語教育研究会

会 長 宗 方 隆 三

英語をマスターするためには、何はともあれ、語いを増やすことが不可欠であると言われてい
る。そこで、英単語に関して様々な意見が出されているが、複数の専門家の指標によると、普通、
中学生に必要なとされる最低限の単語数は1,000語だそうだ。

ところが高校入試に絡んで、国立や私立の難関校に入ろうとすれば、もう700語を加えて1,700
語、もしくはそれ以上の単語が要求されるそうだ。

また、海外生活経験豊富なビジネスマンは、「中学英語をマスターしていれば、話す英語は十
分である。聞く方は高校英語が必要になってくる。海外旅行も必要最低限の1,000語を知ってい
れば、意思の疎通は大体できる。日常の暮らしの中で求められる英語は、話す方も聞く方も、と
もに中学英語で十分である。」と語っている。

新学習指導要領では、中学3年間に指導する語は、季節、月、曜日、時間、天気、数(序数含
む)、家族などの日常生活にかかわる基本的な語を含めて900語程度までとしているが、指導の仕
方によっては、頭が柔軟な中学生は、もっと多くの語を覚えるに違いない。

幸いにも、この4月から小学校に英会話学習等が導入されるので、音声によってかなりの数の
英単語を覚えた小学生が中学校に入ってくる。

これからは、中学校の英語科教員と小学校の担任教員やALTと十分に連携をとり、楽しみな
がら、できるだけ単語を多く覚えらるような遊びやゲームなどの工夫が必要になってくる。

例えば、一つの方法として、日々の生活の中で経験する基本的な身体精神現象を生徒が簡単な
英語を使って表現できることを目標に指導するとする。試しに数えてみると、頭と顔だけで約2
00の単語があり、手足を含めた体全体では、さらに30位の基本単語がある。これらを適切でしか
も基本的な動詞や形容詞と組み合わせれば、実に色々なことが体や心の動きについて表現するこ
とができる。「頭が痛い」、「気持ちが悪い」、「お大事に」などのように自分の感情や状態等を
できるだけ英語化してみることである。

また、身近な英語の単語の中には、外来語として、生徒がそれとは知らずに使っているものが
かなりある。このようなカタカナ語との関連をうまく指摘しながら授業を進めていくと、英語な
ど面倒だ、関係ないや、といった英語拒絶感が減り、段々と面白くなって、それこそゲーム感覚
でどんどん覚えてしまうものである。

中英研研究部は、長い間、語いの研究に深く携わっており、その研究と実践の積み重ねは学習
指導要領の基本概念を先取りしたものであり、これからの英語教育の指針になるものと自負して
いる。

しかしながら、まだまだ研究の余地があり、いくつかの課題を残している。その一つとして、
小学校英語学習導入に伴い、小学校で使用されるであろう語いについて調べ、中学校におけるこ
れからの語い指導に役立てて頂きたいと思っている。

研究部の研究実践が、21世紀の英語教育にとって示唆の多いものになるように今後の益々の
活躍を期待してやまない。

研究部の歩み

東京都中学校英語教育研究会・研究部では、1976年(昭和51年)より下記のような研究を継続的に行ってきた。今年度の研究もこの延長線上にあるものである。

- 1976(昭和51)年度 「英語教師のニードとその資料源」
研究授業者：森永 誠(北区立赤羽台中学校)
指導講師：福田 大昭(都立教育研究所)
- 1977(昭和52)年度 「英語教師のニードとその資料源 その2」
「外来語と英語教育(1)」
- 小学校高学年教科書に現れた外来語リスト -
研究授業者：里見 光昭・宗政 剛郷(千代田区立麹町中学校)
指導講師：若林 俊輔(東京学芸大学)
- 1978(昭和53)年度 「外来語と英語教育(2)」
- 中学校英語教科書に現れた外来語リスト -
研究授業者：野中 清(江東区立深川第二中学校)
指導講師：若林 俊輔(東京学芸大学)
- 1979(昭和54)年度 「外来語と英語教育(3)」
- 外来語の強勢付加によっておこる変化 -
研究授業者：萩野 浩・須田 昌義(千代田区立一橋中学校)
指導講師：若林 俊輔(東京学芸大学)
- 1980(昭和55)年度 「外来語と英語教育(4)」
- 英語の意味別頻度と外来語・英語の意味とのかさなり -
研究授業者：後関 正明(墨田区立両国中学校)
指導講師：若林 俊輔(東京学芸大学)
- 1981(昭和56)年度 「外来語と英語教育(5)」
- フォニックス(つづり字と発音のルール) -
研究授業者：小林 幸子(千代田区立錬成中学校)
指導講師：若林 俊輔(東京学芸大学)
- 1982(昭和57)年度 「外来語と英語教育(6)」
- 選定語いについて -
研究授業者：小西 照明(足立区立伊興中学校)
指導講師：堀口 俊一(東京学芸大学)

- 1983 (昭和58) 年度 「語いと英語教育 (7)」
 - 選定語い (2) ・ 発表語い (1) ・ 外来語と英語教育 (7) -
 研究授業者：長 勝彦 (江東区立第三亀戸中学校)
 指 導 講 師：若林 俊輔 (東京外国語大学)
- 1984 (昭和59) 年度 「語いと英語教育 (8)」
 - 発表語い (2) 外来語と英語教育 (8) -
 研究授業者：蔦原 秀子 (新宿区立西戸山中学校)
 指 導 講 師：森住 衛 (大妻女子大学)
- 1985 (昭和60) 年度 「語いと英語教育 (9)」
 - 「英語基本語い1000語」と「補足460語・外来語(英語)400語」
 Interim Report
 「外来語と英語教育 (9)」
 言葉遊びをとり入れての指導実践例 -
 研究授業者：長 勝彦 (墨田区立両国中学校)
 指 導 講 師：若林 俊輔 (東京外国語大学)
- 1986 (昭和61) 年度 「語いと英語教育 (10)」
 A. 英語・基本語い1000語・Appendices
 B. 授業の中でどのように語いをふやすか
 C. C L T (Communicative Language Teaching) について
 研究授業者：日臺 滋之・Ms. Yvonne Broekman (Australia)
 (新宿区立牛込第三中学校)
 指 導 講 師：隈部 直光 (大妻女子大学)
- 1987 (昭和62) 年度 「語いと英語教育 (11)」
 A. 基本語いの定着化 - 授業の中でどのように語いをふやすか (Part 2) -
 (Bingo Game , Guess Work , Pair Work & Skit を行って)
 B. CLT(Communicative Language Teaching) と CF(Communicative Functions) について
 - 東京都公立中学校で使用されている 4 種類の教科書に現れる
 Functions (言語機能) / Forms(言語形式) の学年別 Function List -
 C. Assistant English Teacher に関するアンケート調査のまとめ
 - AET 導入の年数・採用方法・派遣状況・派遣時数・その他 -
 研究授業者：青木 弘子・Mr. Phillip Roberts (Australia)
 (新宿区立牛込第三中学校)
 指 導 講 師：塩澤 利雄 (宇都宮大学)

1988 (昭和63) 年度 「語いと英語教育 (12)」

A. NHK ラジオ続基礎英語 (1986.4 ~ 1987.3) の dialogs に現れる
伝達機能とその言語形式

B. 日常の授業で活用できる伝達機能とその言語形式

研究授業者: 福井 康真・Ms. Robarta Schudrick (U.S.A.) (千代田区立九段中学校)

指導講師: 萩野 浩 (聖徳短期大学)

1989 (平成元) 年度 「語いと英語教育 (13)」

CLT (Communicative Language Teaching) と CF (Communicative Functions) について
東京都公立中学校で使用されている 4 種類の教科書に現れる

Functions (言語機能) / 例文の List

研究授業者: 鶴田 峰子・太郎良 博 (大田区立南六郷中学校)

指導講師: 斎藤 誠毅 (神奈川大学)

1990 (平成2) 年度 「語いと英語教育 (14)」

A. 日常の授業で活用できる言語機能とその言語形式 (続)
- 実情報にかかわる機能 -

B. 東京都公立中学校における英語教育実態調査報告

研究授業者: 山本 展子・Mr. Frank Berberich (U.K.)

(江東区立深川第七中学校)

指導講師: 島岡 丘 (筑波大学)

1991 (平成3) 年度 「語いと英語教育 (15)」

日常の授業で活用できる言語機能とその言語形式 (続々)

- 意志・感情にかかわる機能の言語形式の Register について -

研究授業者: 二宮 正男 (狛江市立狛江第一中学校)

指導講師: 青木 昭六 (愛知学院大学)

1992 (平成4) 年度 「語いと英語教育 (16)」

A. Teacher Talk (1)

B. 日常の授業で活用できる言語機能とその言語形式

- 意志・感情にかかわる機能の言語形式の Register に対する Native
Speaker の Comments -

研究授業者: 北原 延晃 (杉並区立和田中学校)

指導講師: 上田 明子 (津田塾女子大学)

1993 (平成5) 年度 第17回関東甲信地区中学校英語教育研究協議会東京大会

Teacher Talk (1)

研究授業者: 杉本 薫 (墨田区立両国中学校)

指導講師: 若林 俊輔 (東京外国語大学)

- 1993 (平成5)年度 「語いと英語教育(17)」
Teacher Talk (2)
研究授業者：重松 靖(府中市立第七中学校)
指導講師：金谷 憲(東京学芸大学)
- 1994 (平成6)年度 「語いと英語教育(18)」
Teacher Talk (3)
研究授業者：三浦 邦彦(足立区立第三中学校)
指導講師：森永 誠(聖徳大学短期大学部)
- 1995 (平成7)年度 「語いと英語教育(19)」
Teacher Talk (4)
研究授業者：石井 亨(江東区立南砂中学校)・Mr. John Walding(U.K.)
指導講師：佐野 正之(横浜国立大学)
- 1996 (平成8)年度 「語いと英語教育(20)」
研究部の歩みと
「語いと英語教育」第1集～19集のダイジェスト版
研究授業者：長 勝彦(墨田区立両国中学校)
- 1997 (平成9)年度 「語いと英語教育(21)」
Teacher Talk (5)
Student Talk (1)
研究授業者：太田 洋(東京学芸大学附属世田谷中学校)
指導講師：投野 由紀夫(東京学芸大学)
- 1998 (平成10)年度 「語いと英語教育(22)」
Student Talk (2)
研究授業者：原田 博子(江東区立深川第五中学校)
指導講師：和田 稔(明海大学)
- 1999 (平成11)年度 「語いと英語教育(23)」
Student Talk (3)
研究授業者：小柳 守生(葛飾区立亀有中学校)
指導講師：松本 青也(愛知淑徳大学)
- 2000 (平成12)年度 「語いと英語教育(24)」
Student Talk (4)
研究授業者：阿久津 仁史(文京区立第八中学校)
指導講師：緑川 日出子(昭和女子大学)

2001（平成13）年度 「語いと英語教育（25）」

語い指導(1)

研究授業者：門松 裕之・佐藤 恵美（墨田区立文花中学校）

指導講師：山内 豊（東京国際大学）

今年度の研究

語い指導 (1)

1 研究の概要

今年度の研究のスタートとして、昨年までの研究「Student Talk」を継続するかどうかも含めて、研究テーマについて話し合った。「Student Talk」の研究を実践に移してみると、指導したい語い、生徒の使いたい語いが不十分であることがわかった。長年研究してきた Teacher Talk, Student Talk に続き、再び原点に立ち返って語いの研究を研究テーマとすることとした。まず、語い指導について部員の実践をまとめてみた。

Pair work, ビンゴ、語いを増やす音声教材を使った指導、Collocation 指導、Chunk 指導、Oral Introduction(Interaction)、英語の歌、Category 別に語を書かせるなどが上げられた。そこで語い指導について、様々な方法を部員が共有するため Workshop を継続して行うことにした。さらに語いテストについても検討した。

新学習指導要領では、必修語いが機能語だけの 100 語となり、教科書に使われる内容語がそれぞれの教科書会社によるものとなった。7 社全部に共通する語にはどんなものがあるのだろうか。多くの教科書で共通して使われている語いにはどんなものがあるのだろうか。生徒が言語活動で使いたい語いがどの程度含まれているのだろうか。

日本の中学生が学習する語いを知るところから始めようということで、平成 14 年度の新教科書に現れる語いについてまとめてみることにした。また東京都では 7 社全社の教科書が採択されたことも研究を進める一因となった。

2 語いリストの使い方 このリストは以下のような基準で作成した。

	リスト作成上の基準・配慮事項
番号	<ul style="list-style-type: none"> ・整理の関係上、今回集約したすべての語いに通し番号を振った。 ・語いは総数7319語になる。
語い	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的には1語を載せてあるが、一つの概念を表す切り離せないもの（例えば New York など）は2語で掲載する。 ・連語・熟語や I'm のような短縮語は掲載しない。 ・Canada, China のような題材語はその前に*印をつけて掲載する。 ・読み物の課で日本語訳つきの単語も掲載する。 ・lose - lost のような変化形は掲載する。 ・イラストや写真にあるが、文字が示されていない語いは掲載しない。
教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・スペースの関係上、短縮記号で表している。記号と教科書名は下の表を参照。
学年	<ul style="list-style-type: none"> ・語いの初出の学年である。
課	<ul style="list-style-type: none"> ・1年教科書の表紙裏などにあって本課に入る前の語いには0を当ててある。 ・読み物の課はRで示してある。 ・Let's Talk など課と課の間にあるページに現れる語は前の課の番号をつけた。
§	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書によっては呼び名が違う場合もあるが「課」の中のセクションを表す。 ・1年教科書の表紙裏などにあって本課に入る前の語いには0を当ててある。 ・読み物の§は0で示してある。 ・Let's Talk など課と課の間にあるページに現れる語には0を当ててある。
出現順	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に初出する順に、教科書ごとの通し番号を振ってある。
品詞	<ul style="list-style-type: none"> ・品詞を日本語で掲載する。
category	<ul style="list-style-type: none"> ・その語がどのジャンルに入るかを日本語で示してある。（表2を参照） ・テキスト初出のページで使われている品詞、意味、文型で分類してある。（なお、今回は北原（研究部員）が授業で vocabulary building 活動を指導した時に使用した分類法を採用した。）
機能語	<ul style="list-style-type: none"> ・機能語か内容語かの別である。本研究では冠詞、代名詞、助動詞、前置詞、接続詞を機能語とした。田中正道（1991）によれば一部の形容詞・副詞も機能語に含んでいる。また松浪・池上・今井（1983）では1部の副詞も機能語に加えている。

教科書の短縮記号(この表で使われている順)

NH	東京書籍	NC	三省堂	SS	開隆堂	OW	教育出版
To	学校図書	Co	光村図書	Tc	秀文館		

分類項目一覧

品 詞	名詞 / 代名詞 / 動詞詞 / 形容詞 / 副詞 / 前置詞 / 冠詞 / 間投詞 / 数詞 / 接続詞 / 疑問詞 / 助動詞
動 詞	1型は第1文型で使用する動詞を表す。(以下同様) 2型 / 3型 / 4型 / 5型
名 詞	<p>生物 : 動物、昆虫、魚類、鳥類など</p> <p>飲食 : 飲物、食品、素材、調味料、料理名、食器、cutlery、台所用品など</p> <p>乗物 : 交通機関、その他移動の手段など</p> <p>学校 : 文房具、事務用品、教科、学校行事、教室にあるものなど</p> <p>家 : 部屋、建物の部分、家にふつうあるものなど</p> <p>人 : 名前、職業、人を表す言葉など</p> <p>世界 : 世界の地名、世界を表す言葉など</p> <p>ｽｰｯ : スポーツ名、用具、ルール用語など</p> <p>時 : 時間の区分、順番を表す言葉など</p> <p>身体 : 身体の部分、病名など</p> <p>衣類 : 衣服、帽子、履き物、アクセサリなど身につけるものなど (英語で wear, put on / take off の目的語になるもの)</p> <p>自然 : 植物、自然を構成するもの、自然界にあるもの、人工でないもの</p> <p>電化 : 家庭電化製品、機械類など</p> <p>町 : 地図上の目印となるランドマーク、町を構成する建物・場所・概念など</p> <p>抽象 : 抽象的な言葉、invisible & uncountable nouns など</p> <p>その他 : 以上のどれにも該当しないもの</p>
形容詞	<p>感情 : 感情や気分を表すもの、人が主語になるものなど</p> <p>色・形 : 色や形を表すもの</p> <p>天候 : 天気や寒暖などを表すもの</p> <p>性質・性格 : 物や人の性質や性格を表すもの</p> <p>状態状況 : 物の状態や状況を表すもの</p> <p>数 : 数を表すもの</p> <p>その他 : 以上のどれにも該当しないもの</p>
副 詞	<p>時 : 時を表すもの</p> <p>場所 : 場所を表すもの</p> <p>数・頻・程 : 数量・頻度・程度を表すもの</p> <p>様態 : 様態を表すもの</p> <p>その他 : 以上のどれにも該当しないもの</p>

1. 表1は(New Horizon) 1年生の最初の語いのページとLesson 1に出てくる語いの一覧である。以下はそれぞれのキー項目の説明である。

	語い	教科書	学年	課	§	出現順	品詞	category	機能語
1	cat	NH	1	0	0	1	名詞	生物	内容語
2	milk	NH	1	0	0	2	名詞	飲食	内容語
3	bus	NH	1	0	0	3	名詞	乗り物	内容語
4	pen	NH	1	0	0	4	名詞	学校	内容語
5	dog	NH	1	0	0	5	名詞	生物	内容語
6	plane	NH	1	0	0	6	名詞	乗り物	内容語
7	train	NH	1	0	0	7	名詞	乗り物	内容語
8	boat	NH	1	0	0	8	名詞	乗り物	内容語
9	bike	NH	1	0	0	9	名詞	乗り物	内容語
10	piano	NH	1	0	0	10	名詞	その他	内容語
11	flute	NH	1	0	0	11	名詞	その他	内容語
12	guitar	NH	1	0	0	12	名詞	その他	内容語
13	notebook	NH	1	0	0	13	名詞	学校	内容語
14	book	NH	1	0	0	14	名詞	学校	内容語
15	pencil	NH	1	0	0	15	名詞	学校	内容語
16	baseball	NH	1	0	0	16	名詞	スポーツ	内容語
17	basketball	NH	1	0	0	17	名詞	スポーツ	内容語
18	tennis	NH	1	0	0	18	名詞	スポーツ	内容語
19	soccer	NH	1	0	0	19	名詞	スポーツ	内容語
20	* Mark	NH	1	0	0	20	名詞	人	内容語
21	* Demi	NH	1	0	0	21	名詞	人	内容語
22	* Becky	NH	1	0	0	22	名詞	人	内容語
23	* Brown	NH	1	0	0	23	名詞	人	内容語
24	* Cook	NH	1	0	0	24	名詞	人	内容語
25	* Lisa	NH	1	0	0	25	名詞	人	内容語
26	* Green	NH	1	0	0	26	名詞	人	内容語
27	good	NH	1	1	1	27	形容詞	状態状況	内容語
28	morning	NH	1	1	1	28	名詞	時	内容語
29	I	NH	1	1	1	29	代名詞		機能語
30	am	NH	1	1	1	30	動詞	2型	内容語
31	are	NH	1	1	2	31	動詞	2型	内容語
32	you	NH	1	1	2	32	代名詞		機能語
33	Ms.	NH	1	1	2	33	名詞	人	内容語
34	Mr.	NH	1	1	2	34	名詞	人	内容語
35	yes	NH	1	1	2	35	副詞	その他	内容語

36	nice	NH	1	1	2	36	形容詞	状態状況	内容語
37	to	NH	1	1	2	37	前置詞		機能語
38	meet	NH	1	1	2	38	動詞	3型	内容語
39	too	NH	1	1	2	39	副詞	その他	内容語
40	from	NH	1	1	3	40	前置詞		機能語
41	* America	NH	1	1	3	41	名詞	世界	内容語
42	no	NH	1	1	3	42	副詞	その他	内容語
43	not	NH	1	1	3	43	副詞	その他	内容語
44	* Canada	NH	1	1	3	44	名詞	世界	内容語
45	excuse	NH	1	1	0	45	動詞	3型	内容語
46	me	NH	1	1	0	46	代名詞		機能語
47	your	NH	1	1	0	47	代名詞		機能語
48	change	NH	1	1	0	48	名詞	その他	内容語
49	oh	NH	1	1	0	49	間投詞		
50	my	NH	1	1	0	50	代名詞		機能語
51	thank	NH	1	1	0	51	動詞	3型	内容語
52	welcome	NH	1	1	0	52	形容詞	その他	内容語

2. 表3は(New Crown) 1年生に現れた全動詞である。

	語い	教科書	学年	課	§	出現順	品詞	category	機能語
1121	is	NC	1	1	1	33	動詞	2型	内容語
1155	are	NC	1	3	1	67	動詞	2型	内容語
1159	am	NC	1	3	1	71	動詞	2型	内容語
1212	have	NC	1	4	1	124	動詞	3型	内容語
1215	like	NC	1	4	1	127	動詞	3型	内容語
1218	play	NC	1	4	2	130	動詞	3型	内容語
1221	know	NC	1	4	2	133	動詞	3型	内容語
1222	look	NC	1	4	2	134	動詞	1型	内容語
1243	go	NC	1	4	0	155	動詞	1型	内容語
1257	hear	NC	1	R	0	169	動詞	1型	内容語
1263	see	NC	1	R	0	175	動詞	1型	内容語
1265	call	NC	1	R	0	177	動詞	3型	内容語
1308	practice	NC	1	5	0	220	動詞	1型	内容語
1310	get	NC	1	5	0	222	動詞	1型	内容語
1313	choose	NC	1	6	1	225	動詞	3型	内容語
1317	come	NC	1	6	1	229	動詞	1型	内容語
1324	has	NC	1	6	2	236	動詞	3型	内容語
1326	put	NC	1	6	2	238	動詞	3型	内容語

1334	mean	NC	1	6	3	246	動詞	3型	内容語
1336	change	NC	1	6	3	248	動詞	3型	内容語
1338	meet	NC	1	6	3	250	動詞	3型	内容語
1349	run	NC	1	6	0	261	動詞	1型	内容語
1352	study	NC	1	7	1	264	動詞	3型	内容語
1354	speak	NC	1	7	1	266	動詞	3型	内容語
1355	read	NC	1	7	1	267	動詞	3型	内容語
1356	teach	NC	1	7	1	268	動詞	3型	内容語
1367	use	NC	1	7	3	279	動詞	3型	内容語
1370	write	NC	1	7	3	282	動詞	3型	内容語
1373	guess	NC	1	7	3	285	動詞	1型	内容語
1374	swim	NC	1	7	0	298	動詞	1型	内容語
1375	sing	NC	1	7	0	299	動詞	3型	内容語
1379	fly	NC	1	7	0	303	動詞	1型	内容語
1380	worry	NC	1	7	0	304	動詞	1型	内容語
1381	begin	NC	1	7	0	305	動詞	1型	内容語
1382	watch	NC	1	7	0	306	動詞	3型	内容語
1401	work	NC	1	8	1	325	動詞	1型	内容語
1402	carry	NC	1	8	1	326	動詞	3型	内容語
1404	sit	NC	1	8	1	328	動詞	1型	内容語
1405	live	NC	1	8	1	329	動詞	1型	内容語
1408	help	NC	1	8	2	332	動詞	3型	内容語
1413	think	NC	1	8	3	337	動詞	1型	内容語
1414	need	NC	1	8	3	338	動詞	3型	内容語
1419	listen	NC	1	8	0	343	動詞	1型	内容語
1435	dance	NC	1	R	0	359	動詞	1型	内容語
1438	thank	NC	1	R	0	362	動詞	3型	内容語
1440	join	NC	1	R	0	364	動詞	3型	内容語
1465	receive	NC	1	9	1	389	動詞	3型	内容語
1467	ask	NC	1	9	1	391	動詞	3型	内容語
1470	walk	NC	1	9	1	394	動詞	1型	内容語
1471	enjoy	NC	1	9	1	395	動詞	3型	内容語
1475	protect	NC	1	9	2	399	動詞	3型	内容語
1476	start	NC	1	9	2	400	動詞	1型	内容語
1484	answer	NC	1	9	3	408	動詞	3型	内容語
1491	cook	NC	1	9	0	415	動詞	3型	内容語
1497	make	NC	1	9	0	421	動詞	3型	内容語
1506	ski	NC	1	9	0	430	動詞	1型	内容語

このように品詞キーでソートすれば必要な品詞一覧ができる。このソートの使い道は次のようにいろいろある。

- ア これから現れる動詞をビンゴなどであらかじめインプットできる。
- イ 「生徒に指示する時に使う動詞」という観点で Teacher Talk に必要な動詞を検索することができる。
- ウ たとえば第4文型を指導するときにそれまでに習った動詞の中で第4文型に使われる語を検索することができる。
- エ たとえば1年生を教えていて、これから2年3年で習う語を検索することができる。
- オ 他社の同学年で使われている動詞を検索することができる。
- カ 全社で共通して使われている動詞（最重要語）を検索することができる。
- キ ある動詞がどれくらいの数の教科書で使われているか、頻度を知ることができる。

3. 表4は（Sunshine）1～2年に現れる全形容詞である。

	語い	教科書	学年	課	§	出現順	品詞	category	機能語
2197	nice	SS	1	1	3	56	形容詞	感情	内容語
2211	high	SS	1	2	2	70	形容詞	状態状況	内容語
2220	beautiful	SS	1	2	3	79	形容詞	状態状況	内容語
2235	good	SS	1	3	1	94	形容詞	状態状況	内容語
2263	small	SS	1	3	3	122	形容詞	色・形	内容語
2264	big	SS	1	3	3	123	形容詞	色・形	内容語
2275	any	SS	1	4	2	134	形容詞	数	内容語
2276	some	SS	1	4	2	135	形容詞	数	内容語
2281	sorry	SS	1	4	2	140	形容詞	感情	内容語
2287	every	SS	1	4	3	146	形容詞	その他	内容語
2341	same	SS	1	6	3	200	形容詞	性質性格	内容語
2350	round	SS	1	7	1	209	形容詞	その他	内容語
2353	those	SS	1	7	2	212	形容詞	その他	内容語
2354	these	SS	1	7	2	213	形容詞	その他	内容語
2384	American	SS	1	8	1	243	形容詞	その他	内容語
2390	first	SS	1	8	2	249	形容詞	状態状況	内容語
2403	long	SS	1	8	3	262	形容詞	色・形	内容語
2405	happy	SS	1	9	1	264	形容詞	状態状況	内容語
2408	last	SS	1	9	1	267	形容詞	その他	内容語
2413	right	SS	1	9	1	272	形容詞	その他	内容語
2419	sad	SS	1	9	2	278	形容詞	感情	内容語
2475	own	SS	1	10	2	334	形容詞	その他	内容語
2476	great	SS	1	10	2	335	形容詞	状態状況	内容語
2477	warm	SS	1	10	3	336	形容詞	状態状況	内容語

2483	international	SS	1	11	1	342	形容詞	その他	内容語
2485	fine	SS	1	11	1	344	形容詞	感情	内容語
2490	bad	SS	1	11	2	349	形容詞	状態状況	内容語
2523	black	SS	1	12	1	382	形容詞	色・形	内容語
2524	red	SS	1	12	1	383	形容詞	色・形	内容語
2532	green	SS	1	12	2	391	形容詞	色・形	内容語
2537	white	SS	1	12	3	396	形容詞	色・形	内容語
2542	deep	SS	1	12	3	401	形容詞	状態状況	内容語
2543	blue	SS	1	12	3	402	形容詞	色・形	内容語
2552	all	SS	1	12	0	411	形容詞	その他	内容語
2554	little	SS	1	12	0	413	形容詞	状態状況	内容語
2581	old	SS	2	1	2	12	形容詞	状態状況	内容語
2586	tall	SS	2	1	2	17	形容詞	状態状況	内容語
2587	interesting	SS	2	1	3	18	形容詞	状態状況	内容語
2590	*missing	SS	2	1	3	21	形容詞	状態状況	内容語
2597	junior	SS	2	1	0	28	形容詞	状態状況	内容語
2610	favorite	SS	2	2	2	41	形容詞	感情	内容語
2615	another	SS	2	2	3	46	形容詞	数	内容語
2617	lucky	SS	2	2	3	48	形容詞	状態状況	内容語
2618	seventh	SS	2	2	3	49	形容詞	数詞	内容語
2628	free	SS	2	2	0	59	形容詞	状態状況	内容語
2629	second	SS	2	2	0	60	形容詞	数	内容語
2630	third	SS	2	2	0	61	形容詞	数	内容語
2631	fourth	SS	2	2	0	62	形容詞	数	内容語
2632	fifth	SS	2	2	0	63	形容詞	数	内容語
2633	sixth	SS	2	2	0	64	形容詞	数	内容語
2634	eighth	SS	2	2	0	65	形容詞	数	内容語
2635	ninth	SS	2	2	0	66	形容詞	数	内容語
2636	tenth	SS	2	2	0	67	形容詞	数	内容語
2637	eleventh	SS	2	2	0	68	形容詞	数	内容語
2638	twelfth	SS	2	2	0	69	形容詞	数	内容語
2639	twentieth	SS	2	2	0	70	形容詞	数	内容語
2640	thirtieth	SS	2	2	0	71	形容詞	数	内容語
2642	sunny	SS	2	3	1	73	形容詞	天候	内容語
2643	cloudy	SS	2	3	1	74	形容詞	天候	内容語
2644	rainy	SS	2	3	1	75	形容詞	天候	内容語
2648	hot	SS	2	3	1	79	形容詞	天候	内容語
2655	windy	SS	2	3	2	86	形容詞	天候	内容語

2656	snowy	SS	2	3	2	87	形容詞	天候	内容語
2657	cool	SS	2	3	2	88	形容詞	天候	内容語
2664	poor	SS	2	4	0	95	形容詞	状態状況	内容語
2666	alive	SS	2	4	0	97	形容詞	状態状況	内容語
2683	* homeless	SS	2	4	2	114	形容詞	状態状況	内容語
2705	ready	SS	2	4	0	136	形容詞	状態状況	内容語
2718	TRUE	SS	2	5	2	149	形容詞	性質性格	内容語
2720	careful	SS	2	5	2	151	形容詞	性格	内容語
2722	narrow	SS	2	5	2	153	形容詞	状態状況	内容語
2724	exciting	SS	2	5	3	155	形容詞	状態状況	内容語
2727	straight	SS	2	5	3	158	形容詞	状態状況	内容語
2743	far	SS	2	6	1	174	形容詞	状態状況	内容語
2746	excited	SS	2	6	1	177	形容詞	感情	内容語
2750	fresh	SS	2	6	2	181	形容詞	状態状況	内容語
2768	new	SS	2	6	0	199	形容詞	状態状況	内容語
2770	sleepy	SS	2	6	0	201	形容詞	状態状況	内容語
2776	thick	SS	2	7	1	207	形容詞	状態状況	内容語
2777	few	SS	2	7	1	208	形容詞	数	内容語
2782	local	SS	2	7	2	213	形容詞	状態状況	内容語
2788	dear	SS	2	7	3	219	形容詞	感情	内容語
2790	important	SS	2	7	3	221	形容詞	状況状態	内容語
2798	young	SS	2	7	0	229	形容詞	状態状況	内容語
2805	glad	SS	2	8	1	236	形容詞	感情	内容語
2819	wonderful	SS	2	9	1	250	形容詞	状態状況	内容語
2820	proud	SS	2	9	1	251	形容詞	感情	内容語
2821	cute	SS	2	9	1	252	形容詞	状態状況	内容語
2825	soft	SS	2	9	2	256	形容詞	状態状況	内容語
2829	different	SS	2	9	3	260	形容詞	状態状況	内容語
2830	strong	SS	2	9	3	261	形容詞	状態状況	内容語
2833	large	SS	2	9	3	264	形容詞	状態状況	内容語
2844	popular	SS	2	10	0	275	形容詞	状態状況	内容語
2847	* stuffed	SS	2	10	0	278	形容詞	状態状況	内容語
2853	busy	SS	2	10	1	284	形容詞	状態状況	内容語
2869	encouraging	SS	2	10	3	300	形容詞	その他	内容語
2870	surprising	SS	2	10	3	301	形容詞	状況状態	内容語
2890	* Australian	SS	2	11	3	321	形容詞	その他	内容語
2892	colorful	SS	2	11	3	323	形容詞	色・形	内容語
2894	plastic	SS	2	11	3	325	形容詞	性質	内容語

この表はたとえば比較の表現を指導するときに、これまでに指導した形容詞を呼び出すのに便利である。

4. 表5は(One World)全学年に現れる全スポーツ名である。

これはビンゴやペアワークなどに使うことができる。

	語い	教科書	学年	課	§	出現順	品詞	category	機能語
3594	tennis	OW	2	1	1	12	名詞	スポーツ	内容語
3963	dance	OW	3	2	1	31	名詞	スポーツ	内容語
3971	race	OW	3	2	2	39	名詞	スポーツ	内容語
3222	racket	OW	1	0	0	59	名詞	スポーツ	内容語
3679	camping	OW	2	3	0	97	名詞	スポーツ	内容語
3291	kendo	OW	1	3	1	128	名詞	スポーツ	内容語
3312	baseball	OW	1	4	1	149	名詞	スポーツ	内容語
3313	team	OW	1	4	1	150	名詞	スポーツ	内容語
3335	basketball	OW	1	4	0	172	名詞	スポーツ	内容語
3802	basket	OW	2	6	2	220	名詞	スポーツ	内容語
3803	point	OW	2	6	2	221	名詞	スポーツ	内容語
3807	soccer	OW	2	6	3	225	名詞	スポーツ	内容語
3809	volleyball	OW	2	6	3	227	名詞	スポーツ	内容語
4161	match	OW	3	7	0	229	名詞	スポーツ	内容語
3409	sport	OW	1	6	0	246	名詞	スポーツ	内容語
3410	player	OW	1	6	0	247	名詞	スポーツ	内容語
3923	* supermarthon	OW	2	R	0	341	名詞	スポーツ	内容語
3924	* the Nagano Olympic	OW	2	R	0	342	名詞	スポーツ	内容語

5. 表6は7社全社全学年に現れる感情を表す全形容詞である。

これは挨拶に使うことができる。

	語い	教科書	学年	課	§	出現順	品詞	category	機能語
5049	amazing	To	3	1	1	2	形容詞	感情	内容語
3935	missing	OW	3	0	0	3	形容詞	感情	内容語
3936	forward	OW	3	0	0	4	形容詞	感情	内容語
7063	glad	Tc	3	1	1	4	形容詞	感情	内容語
5618	interested	Co	2	1	1	13	形容詞	感情	内容語
3947	interested	OW	3	1	2	15	形容詞	感情	内容語
5622	happy	Co	2	1	1	17	形容詞	感情	内容語
5074	funny	To	3	2	1	27	形容詞	感情	内容語

906	interested	NH	3	1	3	34	形容詞	感情	内容語
7099	interested	Tc	3	2	3	40	形容詞	感情	内容語
2610	favorite	SS	2	2	2	41	形容詞	感情	内容語
5089	stupid	To	3	2	3	42	形容詞	感情	内容語
5651	sorry	Co	2	2	1	46	形容詞	感情	内容語
547	tired	NH	2	1	4	48	形容詞	感情	内容語
5656	fantastic	Co	2	2	2	51	形容詞	感情	内容語
3985	sad	OW	3	2	0	53	形容詞	感情	内容語
1560	sorry	NC	2	2	0	54	形容詞	感情	内容語
2197	nice	SS	1	1	3	56	形容詞	感情	内容語
5664	interesting	Co	2	2	0	59	形容詞	感情	内容語
3999	angry	OW	3	3	2	67	形容詞	感情	内容語
5370	fun	Co	1	3	3	75	形容詞	感情	内容語
952	friendly	NH	3	3	3	80	形容詞	感情	内容語
955	glad	NH	3	3	3	83	形容詞	感情	内容語
6755	afraid	Tc	2	3	3	83	形容詞	感情	内容語
6090	afraid	Co	3	R	0	109	形容詞	感情	内容語
4049	glad	OW	3	4	0	117	形容詞	感情	内容語
3016	afraid	SS	3	0	0	118	形容詞	感情	内容語
5168	wonderful	To	3	5	3	121	形容詞	感情	内容語
1980	poor	NC	3	R	0	125	形容詞	感情	内容語
3028	unfortunate	SS	3	6	3	130	形容詞	感情	内容語
133	sorry	NH	1	3	0	133	形容詞	感情	内容語
4726	exciting	To	2	4	2	134	形容詞	感情	内容語
6117	proud	Co	3	4	2	136	形容詞	感情	内容語
3034	angry	SS	3	6	0	136	形容詞	感情	内容語
5742	exciting	Co	2	5	2	137	形容詞	感情	内容語
2281	sorry	SS	1	4	2	140	形容詞	感情	内容語
3039	interested	SS	3	6	0	141	形容詞	感情	内容語
144	favorite	NH	1	4	2	144	形容詞	感情	内容語
1019	afraid	NH	3	4	0	147	形容詞	感情	内容語
148	interesting	NH	1	4	2	148	形容詞	感情	内容語
647	surprised	NH	2	R	0	148	形容詞	感情	内容語
4337	sorry	To	1	4	1	151	形容詞	感情	内容語
6829	angry	Tc	2	4	0	157	形容詞	感情	内容語
3323	favorite	OW	1	4	2	160	形容詞	感情	内容語
3065	lonely	SS	3	8	3	167	形容詞	感情	内容語
6412	sorry	Tc	1	4	1	167	形容詞	感情	内容語

5219	nervous	To	3	6	0	172	形容詞	感情	内容語
5221	excited	To	3	6	0	174	形容詞	感情	内容語
5222	surprising	To	3	6	0	175	形容詞	感情	内容語
5223	shocking	To	3	7	1	176	形容詞	感情	内容語
2746	excited	SS	2	6	1	177	形容詞	感情	内容語
5786	lucky	Co	2	6	0	181	形容詞	感情	内容語
687	sad	NH	2	4	4	188	形容詞	感情	内容語
6171	sad	Co	3	7	0	190	形容詞	感情	内容語
5797	glad	Co	2	7	1	192	形容詞	感情	内容語
1695	exciting	NC	2	5	2	193	形容詞	感情	内容語
5242	so-so	To	3	7	4	195	形容詞	感情	内容語
5804	excited	Co	2	7	2	199	形容詞	感情	内容語
1705	glad	NC	2	5	0	204	形容詞	感情	内容語
4797	surprised	To	2	6	1	205	形容詞	感情	内容語
1079	frightened	NH	3	6	0	207	形容詞	感情	内容語
6190	fond	Co	3	R	0	209	形容詞	感情	内容語
4802	happy	To	2	6	1	210	形容詞	感情	内容語
4803	sad	To	2	6	1	211	形容詞	感情	内容語
717	bad	NH	2	5	4	218	形容詞	感情	内容語
2788	dear	SS	2	7	3	219	形容詞	感情	内容語
220	dear	NH	1	6	2	221	形容詞	感情	内容語
5268	cheerful	To	3	8	4	221	形容詞	感情	内容語
5525	fine	Co	1	9	1	230	形容詞	感情	内容語
5835	wonderful	Co	2	8	1	230	形容詞	感情	内容語
2087	shocking	NC	3	7	3	233	形容詞	感情	内容語
6215	discouraged	Co	3	R	0	234	形容詞	感情	内容語
2805	glad	SS	2	8	1	236	形容詞	感情	内容語
2820	proud	SS	2	9	1	251	形容詞	感情	内容語
2111	interested	NC	3	8	3	257	形容詞	感情	内容語
2112	imprssive	NC	3	8	0	258	形容詞	感情	内容語
2117	unhappy	NC	3	R	0	263	形容詞	感情	内容語
6941	sad	Tc	2	R	2	269	形容詞	感情	内容語
2419	sad	SS	1	9	2	278	形容詞	感情	内容語
4882	afraid	To	2	8	0	283	形容詞	感情	内容語
2138	* painful	NC	3	R	0	284	形容詞	感情	内容語
785	cute	NH	2	6	2	287	形容詞	感情	内容語
6974	fond	Tc	2	8	2	302	形容詞	感情	内容語
802	merry	NH	2	6	0	304	形容詞	感情	内容語

3468	sorry	OW	1	8	2	305	形容詞	感情	内容語
819	moving	NH	2	7	2	321	形容詞	感情	内容語
832	wonderful	NH	2	7	4	334	形容詞	感情	内容語
5942	surprising	Co	2	§	3	337	形容詞	感情	内容語
1826	terrible	NC	2	9	2	340	形容詞	感情	内容語
2485	fine	SS	1	11	1	344	形容詞	感情	内容語
4944	interested	To	2	10	2	346	形容詞	感情	内容語
4948	favorite	To	2	10	2	350	形容詞	感情	内容語
1428	happy	NC	1	R	0	352	形容詞	感情	内容語
1430	sad	NC	1	R	0	354	形容詞	感情	内容語
7034	excited	Tc	2	R	1	362	形容詞	感情	内容語
4551	dear	To	1	11	1	365	形容詞	感情	内容語
4968	glad	To	2	10	3	370	形容詞	感情	内容語
1492	fine	NC	1	9	0	416	形容詞	感情	内容語

3 研究部のホームページについて

今回の語彙調査データの活用には、研究部のホームページを活用していただく準備が完了しています。教科書データの活用ですから、多くの方々がそれぞれの教室で工夫された実践を積み重ねていくはずですので、それらを共有し高めていくことがこの研究のねらいでもあります。

語彙調査データの活用方法

(1)中英研研究部のホームページ

次の URL で公開中です。お使いのブラウザでアクセスしてください。

<http://www.eigo.org/kenkyu>

(2)データのダウンロード

データのダウンロードについては、登録をお願いします。登録内容は、【学校名、お名前、e-mail アドレス】の3点です。これは、データの権利保護上の措置で、他の目的で使われることはありません。登録は、次のページで行ってください。

登録が行われると、研究部ホームページ管理者よりパスワードが e-mail で送られてきます。このパスワードを使って、ダウンロードページに入り、データをダウンロードしてください。詳しい方法は、このページに記載されています。

(3)データの形式

データは次の形式で用意されています。データそのものの内容は同じです。使いやすいものを選んでください。

Microsoft Excel 形式(表計算ソフト) 約1.1MB

(Microsoft Excel 2000で作成しました。Lotus 123でも読み込むことができます。)

テキストデータ(カンマ区切りのデータです) 約300KB

エクセル以外の表計算ソフトやワープロ・ソフトで読み込むことができます。書式も自由に設定できます。

なお、データが大きいので、回線の速度によってはダウンロードに時間がかかります。については、ZIP 形式で圧縮したデータも用意しました。ご利用下さい。解凍については、ソフトウェアが必要になりますが、各自で準備してください。(ご希望の方には、解凍用のフリーソフトを紹介します。goi@eigo.org までにご連絡下さい。)

(4)データの分析方法

予想される分析方法としては、この紀要の9ページの活用例をご覧ください。

参考のため、エクセルを使った「並べ替え」の操作方法を紹介します。

並べかえたいデータの領域を指定します。(マウスでドラッグ)

メニューより、「データ」 - 「並べ替え」を選択します。

並べ替えのキーを指定します。番号順に優先されます。例えばここで、「1教科書 2 品詞 3カテゴリー」を指定すると、データは「教科書ごと」「品詞ごと」「カテゴリーごと」の順で並べ替えられます。「語い」を指定すると、アルファベット順で並べられた語いが参照できます。「整理番号」を指定すれば、初期の順に戻ります。

「範囲の先頭行」については、指定した範囲の先頭がデータの一部か、タイトルなのかを指定することができます。1行目の項目がそれぞれのリストに示されます。「データ」を選ぶとキーの選択は「列 A」のように列番号で指定することになります。

K 列以降の列については、自由に使ってください。新たな分類・分析項目を入力することによって、新しい使い方が生まれます。

この「キーの選択」と「新しいキー(分類・分析項目)の追加」がこのデータの活用で最も重要なポイントになります。

(5)データの扱いについてお願い

ここでご案内している語いのデータは、中英研研究部がすべて文書により、教科書出版社からの許諾を得ているものです。その許諾は、「研究目的」による使用に限られています。その点を十分に理解してください。パスワードの管理については、利用者の責任でお願いします。

(6)「語い」についての実践・研究の募集 ... 研究部からのお願い

これらのデータをこのような形で用意したのは、語いについての研究をみなさんとともに進めていきたいという願いからです。

活用例を用意するところまでは、今回の発表に間に合いました。しかしこの4月からは、新しい学習指導要領の完全実施にともない、全国で、新しい教科書を使った授業実践が繰り広げられます。

私たちは、この実践の中にこそ、この語い研究をすすめる道があると信じています。どうぞ、多くの活用例をお寄せ下さい。研究部では、定期的にこれらの活用例を検討して、「新たな活用実践」としてホームページで紹介していく予定です。

【「語い」についての実践・研究の募集】の主な内容

- ・データの修正についての情報
- ・分類・分析項目(キー項目)の追加
- ・このデータを使って行われた授業の実践例
- ・今後の展開についてのご意見など

(e-mail でお送り下さい。) goi@eigo.org

今後の課題

今後の課題

平成4年度から始まった Teacher Talk, Student Talk 研究を通じて我々研究部の永遠のテーマである語い指導/語い研究の必要性を改めて感じた。来年度は新教育課程が実施され、新学習指導要領に基づいた新しい教科書が使用される。教科書採択の結果たまたま7社全社が使われることになった東京都の中英研では教科書の語い分析が他のどの研究よりも急務であると考え、各教科書会社に依頼して年度途中から分析を始めた。毎月の部会では毎回遅くまで部員がパソコンに向かって語い分析を進めた。今年度は時間の制約もあり、語いリストの仮提供という形になった。仮の形とは言え、このリストは4月からの授業構築に大きなサポートとなるだろうことを確信している。ぜひご活用いただきたい。

しかし、このリストの完成は我々研究部だけでは手に余るものである。それ故、多くの方々のご協力・ご援助を仰がなければならない。我々が来年度以降取り組むべきことは多い。以下簡単に述べることとする。(1~5は語いリストそのものに関するもの、6~11はそれを使った指導・評価に関するものである)

1. キー項目の再検討をし、より使いやすいリストにする。
2. カテゴリー分けについて精度を高める。
3. 題材語の扱いについて再検討する。
4. 付録の語いを加える。
5. 各教科書間の語いの違いを研究する。
6. リストを使った実践を深める。
7. さまざまな語い指導について研究する。
8. 語いテストについて検討する。
9. 語いに関する先行研究を知る。
10. Student Talk で研究した生徒の語いと教科書の語いの比較検討をする。
11. 研究部以外の先生方から寄せられた指摘・助言について検討する。

参考文献

- 「コミュニケーション志向の英語教材開発マニュアル」田中正道 1991 開隆堂出版
「エルドス活用英単語2000」稲村松雄監修、名和雄次郎編著 1990 桐原書店
「英語学事典」松浪有・池上嘉彦・今井邦彦編 1983 大修館書店
「中学校英語科教育法」土屋澄男・堤昌生・広野威志 1981 図書文花

編集後記

今年度も研究のスタートとして、昨年度までの研究「Student Talk」を継続するかどうかを含めて、研究テーマについて部員は話し合った。いつもテーマを決定するまでには、できるだけ時間をかけている。

そして長年研究してきた「Teacher Talk」、「Student Talk」に続き、再び原点に立ち返り語いについて研究を進めることにした。

そこで具体的には、来年度は新学習指導要領完全実施の年でもあり、新しい教科書が出揃うこともあり、7社全部に共通する語いにはどんなものがあるか。教科書の語いには、生徒が言語活動で使いたい語いがどの程度含まれているか。教師の指導したい語いが、どれくらい含まれているかなどを研究してみたいと考えた。

実際には今年度は“研究”というよりも“語い調査”と言ったほうが良いと思う。調査を進めながら、部員以外の多くの方からもご意見やご指導をいただき、さらにより良い方向へと調査・研究を進めていきたい。

最後になりましたが、この調査・研究を進めるにあたって東京都中学校英語教育研究会宗方隆三会長、東京国際大学商学部助教授山内 豊先生をはじめ多くの方々のご協力とご指導に心から感謝申し上げます。そして語い調査を進めるにあたり、快く教科書の使用を許可して下さった各教科書会社の責任者の皆様へも、心から御礼申し上げます。

2002年 2月21日 備里川 正人(研究部長)

今年度の研究に携わった研究部員(東京都中学校英語教育研究会研究部)

備里川正人(足立区立西新井中学校)	北原 延晃(町田市立本町田中学校)
杉本 薫(中央区立佃中学校)	石井 亨(江東区立第二南砂中学校)
日臺 滋之(東京学芸大学附属世田谷中学校)	野口 弘子(東京都立南大沢学園養護学校)
鬼山由美子(足立区立第九中学校)	二宮 正男(町田市立忠生中学校)
鶴田 峰子(中央区立日本橋中学校)	伊地知義信(豊島区立西巢鴨中学校)
原田 博子(江東区立深川第五中学校)	滝之入道隆(江東区立第三砂町中学校)
横山 牧子(八王子市立宮上中学校)	大河由起子(足立区立蒲原中学校)
福井 洋子(多摩市立豊ヶ丘中学校)	関口 智(品川区立東海中学校)
溪内 明(大田区立東調布中学校)	山本 崇雄(大田区立御園中学校)
稲葉 高広(世田谷区立尾山台中学校)	坂田 恵子(練馬区立石神井中学校)
丸山 篤広(大田区立羽田中学校)	大貫 由季(杉並区立和田中学校)
今村 美苗(足立区立江北中学校)	(事業部所属) 明石 達彦(港区立御成門中学校)
岡崎 伸一(練馬区立石神井中学校)	

研究部のホームページ <http://www.eigo.org/kenkyu>

発行 東京都中学校英語教育研究会
会長 宗方隆三（港区立三田中学校）

編集 東京都中学校英語教育研究会研究部
研究部長 備里川正人（足立区立西新井中学校）

発行日 平成14年 2月21日