

語いと英語教育(14)

. 日常の授業で活用できる言語機能とその言語形式 (続)

- 実情報にかかわる機能 -

. 東京都公立中学校における英語教育実態調査報告

1990年2月19日

本研究に携わった研究員

長 勝彦 (墨田区立両国中学校)	野口 弘子 (新宿区立牛込第三中学校)
鬼山由美子 (江戸川区立南葛西中学校)	備里川正人 (足立区立西新井中学校)
原田 博子 (足立区立第十四中学校)	北原 延晃 (墨田区立錦糸中学校)
日臺 滋之 (杉並区立中瀬中学校)	鶴田 峰子 (大田区立南六郷中学校)
二宮 正男 (狛江市立狛江第一中学校)	三浦 邦彦 (足立区立第三中学校)
横山 牧子 (立川市立立川第二中学校)	市川きみ子 (渋谷区立原宿中学校)
橋本 りえ (江戸川区立南葛西中学校)	吉岡千恵子 (大田区立大森第三中学校)
古川 泰子 (北区立桜田中学校)	阿久津仁史 (小平市立上水中学校)

(所属校は発表時のものです)

目 次

- . あいさつ
- . 昨年度までの研究経過
- . 日常の授業で活用できる言語機能とその言語形式 (続)
 - 実情報にかかわる機能 - 171
- . 東京都公立中学校における英語教育実態調査報告..... 174
- . 編集後記
- . 参考文献

目次は発表時のもので、ページの示されていない項目は、このダイジェスト版では省略されています。

・昨年度までの研究経過

- 省略 -

・日常の授業で活用できる言語機能とその言語形式 (続)

- 実情報にかかわる機能 -

1. 研究経過

1987(昭和62)年度よりCLT(Communicative Language Teaching)の考えに基づいて Functions(言語機能)/Forms(言語機能)の研究研究を続けてきた。

1987~1988年度は、意志を伴う機能、感情を伴う機能、相手の行為に影響を与える機能、社交上の機能について研究した。東京都公立中学校で当時使用されていた4種類の教科書及びNHKラジオ続基礎英語(1986.4.-1987.3.)のdialogsに現われる Functions/Forms を分析し、学年別の recommended list を作成した。

次に1989~1990年度にかけて、実情報を伝える機能についても上記4種類の教科書に現われる Functions/Forms を分析し、同様に recommended list(続)を作成した。

Functions(言語機能)の分類については、萩野 浩(聖徳大学助教授)の先行研究(Developing Students' Communicative Competence in English - A Tentative Function-Oriented Syllabus Design, December 1982)をもとに、研究部独自のものを下記のように1-1~1-8まで選定した。

Forms(言語機能)の決定にあたっては、昨年度の例文一覧表(3247文)をもとに、17回におよぶ検討会を重ねた。毎回研究会に参加いただいた萩野 浩氏や木村 松雄氏(青山学院大学講師)からの助言を参考に、研究部員の総意に基づいて決定した。

実情報を述べる機能

- 1-1 : 名前・住所・年令・職業などを述べる、尋ねる、それに応答する。
- 1-2 : 事物・場所・時間について述べる、尋ねる。それに応答する。
 1-2-1 ;事物の名称・所在地・所属などについて
 1-2-2 ;日時・曜日・季節などについて
- 1-3 : 人・事物・時などについて説明する、説明を求める、それに応答する
 1-3-1 ;人について
 1-3-2 ;事物・時などについて
- 1-4 : 現在の状況について述べる、尋ねる、それに応答する。
 1-4-1 ;現在進行中の動作・事柄について
 1-4-2 ;現在までの経験について
 1-4-3 ;現在、または、すでに動作が完了したか否かについて
 1-4-4 ;現在までの状態の継続について

1-4-5 ;現在の所有・所持について
1-4-6 ;現在の人や物の所在・存在について
1-4-7 ;現在の人や事物の状態について
1-4-8 ;現在の天候・気温・明暗・環境について
1-5 : 習慣的行為・状況について述べる、尋ねる、それに応答する。
1-6 : 過去の行為・状況について述べる、尋ねる、それに応答する。
1-6-1 ;過去の行為・状況について
1-6-2 ;過去の進行中の動作について
1-7 : 予定について述べる、尋ねる、それに応答する。
1-8 : 他の人が何と言ったかを述べる、尋ねる、それに応答する。

2 . Listの見方

言語形式の後の数字は活用学年を表す。

下線部の語(句)は他の語(句)に置き換え可能なものを表す。

は調査時に東京都公立中学校で使用されていた4種類の教科書に現われていない言語形式である。

Wh-question については代表的なもののみを載せた。

()の語(句)は省略可能なものを表す。

3 . 日常の授業で使用できる言語機能とその言語形式(続)のリスト

- 実情報にかかわる機能 -

言語機能		言語形式
1 - 1 名前・住所・年齢・職業などを述べる、尋ねる、それに応答する。 (1) 名前	肯定	My name is Jiro . (1) My nickname is Jun . (1) I am Taro . (1) This / That is Jiro . (1) These / Those are Jiro and Emi . (1) This / That boy is Jiro . (1)

		These / Those girls are Maki and Meiko . (1)
	否定	上の否定形
	問答	上の疑問形と Yes / No の短答
		What is your name , please? - My name is Jiro (1) .
		Who is this / that (man)? - He / She is Jiro . (1)
		Who are these / those (girls)? (1)
		-They are Toshie and Kazue . (1)
(2) 住所	肯定	I live in / near / etc . Shinjuku . (1)
		My address is 1-2-3 , Shibuya , Shibuya-ku , Tokyo . (2)
	否定	上の否定形
	問答	上の疑問形と Yes / No の短答
		Where do you live? - I live in / near/ etc . (1)
		Shinjuku .
		What is Yuji's address ? (1)
		-His address is 4-5-6 , Kiba , Koto-ku , Tokyo . (1)
(3) 国籍・出身地	肯定	I am (a) Japanese . (1)
		I am from Canada . (1)
		I come from London . (1)
		I was born in Sumida . (2)
		I was brought up in Adachi . (2)
		My hometown is Nikko . (1)
	否定	上の否定形
	問答	上の疑問形と Yes / No の短答
		Where are you from? - I am from Tokyo . (1)
		Where do you come from? - I come from Osaka (1)
		Where were you born? - I was born in Tachikawa . (2)
		Where were you brought up?
		- I brought up in Kamata . (2)
(4) 誕生日	肯定	I was born on June 7 , (1976) . (2)
	否定	上の疑問形と Yes / No の短答
	問答	
		Where is Taro's Birthday ? - It is August 14 (1)
		When were you born?
		-I was born on August 14 .
(5) 年齢	肯定	I am thirteen (years old) . (1)
		I was born in 1976 . (2)
	否定	上の否定形
	問答	上の疑問形と Yes / No の短答
		How old is Mr . Kato?
		-He is thirty-four (years old) . (1)

		When was your brother born? -He was born in 1972. (2)
(6) 身長	肯定	I am 160 cm. (1)
	否定	上の否定形
	問答	上の疑問形と Yes / No の短答
		How tall are you? - I am 180cm. (1)
(7) 職業・身分	肯定	My father is a doctor. My father works for / at / in a bank. (1)
	否定	上の否定形
	問答	上の疑問形と Yes / No の短答
		What does your uncle do? -He is a school teacher. (1)
		Where does your father work? -He works in a store.
(8) 家族関係 など	肯定	He is my uncle. (1)
	否定	上の否定形
	問答	上の疑問形と Yes / No の短答
(9) 所属	肯定	I am in the basketball club. (1) I am a member of the volleyball club. (1) I belong to 3-B (Class). (2) I am in the eighth grade. (2) I am a second year student. (1)
	否定	上の否定形

・東京都公立中学校における英語教育実態調査

本報告書作成の経過

新学習指導要領の移行が平成3年度より、いよいよ始まることとなった。国際化が叫ばれる今日、わが国の中学校における外国語教育のあり方について大いに見直しが迫られている。私ども研究部は、東京都公立中学校全域にわたる大規模な英語教育実態調査を行い、東京都公立中学校ばかりではなく、わが国、全中学校の今日及び将来の英語教育の改革への方向を見定める貴重な資料を収集することにした。

今回の英語教育実態調査は東京都公立中学校662校で英語を担当している全教員にアンケート調査用紙を送り、日常の英語授業を浮き彫りにして、将来の英語教育のあるべき方向を見定めることができるアンケート項目を作成した。配布実数662校分、回答用紙は無記名選択回答方式で、有効回答数389校896人分（回収率58.7%）であった。回答内容のデータは Lotus 1-2-3等でコンピュータ処理を行なった。また記述部分については、

整理を手作業で行なった。

今年度はデ - タ - 処理結果のみを報告書にまとめた。来年度十分時間をかけて調査内容の分析を行い、今後の研究の基礎資料として活用し、中学校の英語教育の核心に迫っていく所存である。

東京都公立中学校における 英語教育実態調査

（平成2年11月1日現在）

質問項目： （回答については省略）

0 . あなたご自身について

1 . あなたの授業について

- 009 あなたの現在の指導方法に最も影響をあたえているものは何ですか？
- 010 あなたの指導方法は、この数年間で変わりましたか？
- 011 この数年間、あなたの指導法が変わってきたとしたら、それ以前に比べてどのように変わりましたか？
- 012 あなたは、自分がよいと思う指導法を授業に組み入れて使えますか？
- 013 あなたの指導法の今後について
- 014 自分の授業に不満があるとすれば主にどのような点ですか？
- 015 評定はどのようにしていますか？
- 016 定期試験で Listening Test を取り入れていますか？
- 017 あなたは、平常の授業で英語をどのくらい使っていますか？
- 018 授業の始めに Warm up として、何か行なっていますか？
- 019 授業の始めに Warm up を行なっている場合には、どのようなことをしていますか？
- 020 新文型の導入はどのような手順で行なっていますか？
- 021 フラッシュカードを使っていますか？
- 022 新教材の導入で Oral Introduction を行なっていますか？
- 023 生徒に Skit をやらせていますか？
- 024 文法用語をどの程度使っていますか？
- 025 教科書の本文の日本語訳を、どの程度口頭で与えたり、生徒に求めたりしていますか？
- 026 Dictation をやっていますか？
- 027 Homework はどの程度だしていますか？
- 028 あなたは、次の視聴覚メディアのうち、どれを使ったことがありますか？
- 029 音声テープをあなたは、授業の中でどの程度使っていますか？
- 030 OHP をあなたは、授業の中でどの程度使っていますか？
- 031 VTR をあなたは、授業の中でどの程度使っていますか？
- 032 あなたの学校には、LL の設備がありますか？
- 033 （032 . で、1 . ある と答えた方のみ）
生徒は1週間の授業の内、どの程度LLで授業を受けていますか？

アンケート結果

- . 編集後記 - 省略 -
- . 参考文献 - 省略 -